



江苏财会职业学院

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



江苏财会职业学院  
二〇二二年十二月

附件 6

## 内容真实性责任声明

学校对江苏财会职业学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：江苏财会职业学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 30 日



## 目录

人才培养质量年度报告 .....	1
1.基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	5
1.3 教师队伍 .....	5
1.4 设施设备 .....	5
2.学生发展质量 .....	5
2.1 党建引领 .....	6
2.2 立德树人 .....	9
2.3 在校体验 .....	14
2.4 就业质量 .....	20
2.5 创新创业 .....	22
3.教育教学质量 .....	29
3.1 专业建设质量 .....	29
3.2 课程建设质量 .....	30
3.3 教学方法改革 .....	34
3.4 教材建设质量 .....	37
3.5 数字化教学资源建设与应用 .....	37
3.6 师资队伍建设 .....	38
3.7 校企双元育人 .....	40
4.国际合作质量 .....	45



4.1 留学生培养质量..... 46

4.2 合作办学质量..... 47

4.3 助力“一带一路”建设质量..... 49

5.服务贡献质量..... 50

5.1 服务行业企业..... 50

5.2 服务地方发展..... 52

5.3 服务乡村振兴..... 54

5.4 服务地方社区..... 57

5.5 具有本校特色的服务..... 60

6.政策落实质量..... 61

6.1 国家、地方政策落实..... 62

6.2 学校治理..... 64

6.3 质量保证体系建设..... 67

6.4 经费投入..... 69

7.挑战与展望..... 71

7.1 面临挑战..... 71

7.2 未来展望..... 72

## 表目录

表 1 计分卡.....22

表 2 满意度调查表.....20

表 3 教学资源表.....



表 4 国际影响表 .....

47

表 5 服务贡献表 .....

60

表 6 落实政策表 .....

63

## 图目录

图 1-1 江苏财会职业学院校园全景图 .....

5

图 2-1 我校党员干部赴“全国美丽乡村示范村”——高公岛街道黄  
窝村现场学

习 .....7

图 2-2 江苏财会职业学院举办“阅读新时代庆祝二十大”——红色  
故事宣传教育专题展 .....

11

图 2-3 金融学院学生举办红色金融题材话剧展演现场 .....

12

图 2-4 江苏财会职业学院“一站式”学生社区文化涵养活动 .....

16

图 2-5 江苏财会职业学院举办《喜迎党的二十大·民族团结在我  
心》主题演

讲 .....17

图 2-6 江苏财会职业学院成立校“青年学习社” .....

17



图 2-7 江苏财会职业学院开展“乐享传统，粽情端午”传统文化体验活动 .....	19
图 2-8 江苏财会职业学院创新创业训练服务中心实景.....	24
图 2-9 江苏财会职业学院开展江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛赛前培训.....	25
图 2-10 江苏财会职业学院女大学生助农直播创业团队直播现场.....	26
图 2-11 江苏财会职业学院电商助农残疾人专场 .....	26
图 2-12 江苏财会职业学院代表队参加全国职业院校技能大赛.....	28
图 3-1 江苏财会职业学院《高等数学》课程思政融入导图.....	34
图 3-2 江苏财会职业学院双导师课堂场.....	35
图 3-3 江苏财会职业学院“双线”增值评价教育下的课堂.....	37
图 3-4 江苏财会职业学院代表队获江苏省教学能力比赛一等奖.....	38
图 3-5 江苏财会职业学院 2022 年会计专业群课赛融通成果.....	42
图 3-6 江苏财会职业学院商学院“京商·大讲堂—服务即体验”专题课程 .....	43
图 3-7 连云港国际航运物流职教集团成立.....	45
图 4-1 江苏财会职业学院师生参加中韩企业家交流活动现场.....	



48

图 4-2 江苏财会职业学院邀请韩国学校参加文化大讲堂活动现场...50

图 5-1 江苏财会职业学院金融学院学生中国银行实习场景 .....52

图 5-2 家得福商贸公司新型学徒制开班典礼.....54

图 5-3 江苏财会职业学院财税学院院长指导现场审计 .....55

55

图 5-4 江苏财会职业学院年货节启动仪式 .....56

56

图 5-5 助力乡村振兴“三带来”活动捐赠现场.....57

57

图 5-6 江苏财会职业学院“乡村金融顾问”现场.....58

58

图 5-7 江苏财会职业学院经济法王珺老师现场宣讲法律知识.....59

59

图 6-1 江苏财会职业学院各地校友驰援母校疫情防控工作.....65

65

图 6-2 优秀校友王海嫚女士出席 2022 级新生开学典礼并致辞.....66

66

图 6-3 江苏财会职业学院组织学生信息员培训现场.....68

## 案例目录

案例 1 金融学院“追忆峥嵘岁月 传承红色基因”话剧展演“小舞台”搭建思政“大课

堂” .....11



案例 2 江苏财会职业学院构建“一站式”学生社区，孕育高品质人才.....	15
案例 3 江苏财会职业学院弘扬传统文化，打造传统文化育人新阵地.....	19
案例 4 江苏财会职业学院搭平台 补短板 助力为学校高质量发展...	23
案例 5 江苏财会职业学院助农电商+创新创业，助力女大学生创业	25
案例 6 深化产教融合校企合作，助力专业群人才培养高质高效.....	31
案例 7 基础教育学院聚焦“三教”改革 打造《高等数学》“金课”	33
案例 8 江苏财会职业学院开展合作办学 积极开设双导师“课程思政+”系列课程.....	35
案例 9 江苏财会职业学院积极探索“双线”增值评价教育新模式...	36
案例 10 江苏财会职业学院打造了“四通”内容体系，实现了“课证赛训创”有机融合.....	41
案例 11 江苏财会职业学院建设产业学院树“京商·大讲堂”品牌	42
案例 12 江苏财会职业学院成立职教集团 凝聚政行企校各方资源...	44
案例 13 江苏财会职业学院留学生在第六届“丝路东方·留学连云港”在连高校外国留学生才艺作品大赛中再获佳	



绩.....46

案例 14 江苏财会职业学院国际校企合作办学，拓展职业发展空间  
47

案例 15 江苏财会职业学院推进国际交流与合作办学 培养国际化人  
才.....49

案例 16 江苏财会职业学院深入服务地方金融 促进校企“双向奔  
赴” .....  
51

案例 17 江苏财会职业学院以新型学徒制为抓手深化政校行企合作  
53

案例 18 以审代训优化内部治理，赋能人才促进乡村振兴.....  
55

案例 19 互联网+精准助农年货节促农产品消费 .....56

案例 20 党建+服务乡村教育帮扶帮智志愿活动 .....56

案例 21 创新校地融合共推乡村金融顾问.....58

案例 22 江苏财会职业学院宣讲进社区普法套餐干货满满.....  
59

案例 23 会计学院创新绩效二次分配方式，全方位调动教师工作积  
极性.....  
62

案例 24 江苏财会职业学院充分发挥校友会作用，助力学校中心工  
作.....65

案例 25 江苏财会职业学院打造“四维融通”质量保障体系 铺设  
“匠心筑梦”成长成才



江苏财经职业学院

路.....68

附表.....73



# 2021—2022 学年江苏财会职业学院 人才培养质量年度报告

## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

江苏财会职业学院是一所隶属于江苏省财政厅的全日制普通高等学校，地处新亚欧大陆桥东桥头堡连云港，是财经人才培养的重要基地。

学校秉承“至诚守正”的校训，弘扬“厚德人本、敬业强能”校风，发扬“明理博学、爱生善导”的教风，“知行合一、理实并重”的学风，以“解放思想、实事求是、改革创新、实干担当”为行动指引，以“五向五解”为工作思路，形成了鲜明的办学特色为国家经济建设和社会发展培养了 3 万余名各级各类高素质技能型专门人才，赢得了良好的社会声誉，被誉为“江苏财经人才摇篮”。学校连续荣获“江苏省文明校园”荣誉称号。

学校占地 576 亩，建筑面积 15.7 万平方米，固定资产 5.95 亿元。设有会计学院、金融学院、商学院、财税学院、信息工程学院、马克思主义学院、基础教育学院、融媒体学院等 8 个教学单位。学校共开设 25 个专业，包括省级高水平专业群 1 个、高职本科联合培养“4+0”专业 2 个、高职本科分段培养“3+2”专业 2 个、“1+X”职业技能等级证书试点项目 26 个，建有产业学院 3 所，校内实训室 57 个、校外实训基地 400 余家。

学校持续推进人才培养模式改革。坚持以培养高素质技



术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标导向，组织修订完善 2022 级人才培养方案。再次获批与江苏理工学院“4+0”会计学本科人才联合培养项目，新获批金融服务与管理、金融学专业“3+2”贯通培养项目。探索课证融通体系学分替代和转换，积极做好学分银行注册工作，全校 4068 人完成学分银行注册，占在校生的 61.9%。

推进高水平专业群建设。制定会计省级专业群、电子商务校级专业群建设三年行动计划。进一步推进在线开放课程建设，10 门省在线开放课程线上运行情况良好，具备省级验收条件。积极组织省级乡村振兴在线开放课程申报，20 门课程通过认定。扎实开展课程思政和思政课程建设，申报课程思政省级示范项目 2 门，省级课程思政示范教学研究中心 1 个。荣获江苏省首届高校思政课教学展示活动二等奖。荣获连云港市“马克思主义青年说”信仰公开课暨“喜迎二十大青春告白党”理论沙龙·精彩讲述活动三等奖和优秀组织奖。与四季沐歌集团、家得福集团合作开发《管理学基础》《连锁经营管理实训》教材。

教学和技能竞赛水平显著提升。全力组织校级教学能力比赛，14 个团队 51 名教师参加，遴选出 9 个团队参加省级比赛，其中 5 个团队进入省级决赛，荣获一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个。扎实推进省技能大赛备赛参赛工作，荣获 2022 年江苏省职业院校技能大赛一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 9 个。连续五年获得江苏省高职院校会计技能大赛一等奖，成为全省唯一“五连冠”高职院校。在 2022 年全



省高等学校微课教学比赛中，报送的 8 部参赛作品中有 7 部作品获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。荣获全国职业院校技能大赛英语口语项目一等奖第一名。在省高职院校技能大赛中，荣获电子商务与营销技能赛项、移动应用开发赛项、大数据技术与应用赛项、网络系统管理赛项等多个奖项。

产教融合不断深化。制定《江苏财会职业学院校企合作管理办法》《江苏财会职业学院产业学院企业导师管理办法》《江苏财会职业学院产业学院教学资源建设管理办法》，进一步规范产教融合、校企合作。与四季沐歌科技集团共建四季沐歌产业学院，加快推进与京东、希施玛共建产业学院的建设和运营管理，在课程开发、教材开发、课程资源开发方面开展深入合作。与淮安淮微软件技术有限公司、中国银行连云港分行等单位签约共建校内生产性实训基地，产教融合协同创新局面初步形成。

五育并举育人体系逐步完善。成立学校美育工作领导小组、体育运动委员会，完善相关工作实施方案。开足开齐体育、美育、劳动教育等课程，将美育教育课程 32 学时、劳动教育 16 课时纳入 2022 级各专业人培方案。优课作品《声微志远古琴艺术》成功入选 2022 年江苏省高校美育大讲堂优课。积极参加体美劳赛事，学校男子篮球队在第二十三届中国大学生篮球三级联赛江苏基层赛中荣获团体一等奖，校女排荣获 2021 年苏北高校普通大学生排球赛暨第二十届省运会高校部排球预赛第三名。



就业创业工作协调推进。制定毕业生就业工作行动方案，将“稳就业”“保就业”摆在突出位置，多措并举拓展就业市场。上半年，组织线下毕业生就业招聘会2场、线上招聘会8场、宣讲会20场，就业率达92.37%。通过创业带动就业，组建参加江苏省“互联网+”创新创业大赛项目1817个，累计参与学生6720人次。

文化育人工作呈现新亮点。制定《“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动工作方案》及《江苏财会职业学院深入学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，开展了8大类丰富多彩的迎接学习宣传党的二十大主题活动，通过校领导带头宣讲、组建“学习宣传贯彻党的二十大精神”师生宣讲团等18项举措，扎实推动党的二十大精神在学校落地生根、开花结果。成立网络思想政治工作中心，将多方力量整合成一个大的思政育人“同心圆”，全面推进“大思政课”建设。挖掘校园文化特色主题，打造“小葫芦大文章”育人品牌。承办“青春献礼二十大，强国有我新征程”连云港市大学生短视频大赛，制作参赛视频70余个，并荣获一等奖。深入开展社会主义核心价值观教育和一系列相关活动，推动社会主义核心价值观进课堂、进教室、进头脑。“关爱革命老兵，赓续红色精神”志愿公益项目荣获2021年度江苏省优秀青年志愿服务项目。



图 1-1 江苏财会职业学院校园全景图

## 1.2 学生情况

招生计划 2760 人，实际录取人数 2114 人，现有在校生 6588 人。2022 年毕业生 2085 人，截至 8 月 31 日，就业人数 1788，初次就业率为 87.99%。目前就业人数 1895，就业率为 93.26%。

## 1.3 教师队伍

**师资队伍建设提质增量。**2022 年我校师资队伍数量不断充实，结构继续优化。全校教职工 375 人，校内专任教师 324 人，校外兼职教师 212 人，生师比为 15.18:1。专任教师中具有高级职称教师占比 31.4%，具有硕士及以上学位教师占比 91.3%，具有“双师素质”教师占比 90.7%，无论数量和比例均比上一年度有所增加。

## 1.4 设施设备

学校占地面积 327443.3 平方米，教学科研及辅助用房面



积 74914.34 平方米，行政用房面积 10799.55 平方米，学生宿舍面积 54432 平方米。拥有纸质图书资源量 38.6 万册，数字资源 87.85 万册。科学科研仪器设备资产总值 7002.5 万元，教学用计算机总数 2730 台。

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于巩固拓展党史学习教育成果的重要论述和新时代党的建设总要求，以党中央和省委、省委教育工委有关精神为指导，提高政治站位，落实主体责任，加强组织领导，强化政治功能，完善制度机制，大力加强基层党组织建设，推动党史学习教育常态化长效化，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

2.1.1 紧盯百年所鉴，坚持不懈学党史。坚持把党史作为必修课、常修课，组织党员干部深入学习习近平总书记关于党的历史的重要论述，学懂弄通党百年奋斗的历史意义和历史经验。一是“头雁示范”引领学。紧紧抓住关键少数，健全党委会第一议题、理论中心组学习等长效学习机制，形成一级带一级、全校一起学的良好局面。二是“红色阵地”现场学。坚持把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，组织党员干部赴连云区黄窝村、陇海铁路博物馆等地“打卡”学习，让党史学习教育更有引领力、感染力、穿透力、影响力。三是“云上覆盖”全面学。聚焦打通理论学习常态化长效化“最后一公里”，以学校新媒体联盟各平

台为宣传阵地，充分运用 H5、短视频等共享党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等领域优质学习资源。



图 2-1 我校党员干部赴“全国美丽乡村示范村”——高公岛街道黄窝村现场学习

2.1.2 紧盯理论所至，坚持不懈悟思想。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不断深化对历史进程的认识、历史规律的把握、历史智慧的运用。一是理论宣讲全覆盖。党委书记、党委委员、总支书记、支部书记深入基层开展对象化、分众化、互动化特色宣讲 50 余场，更好地为全校师生提供“点单式”宣讲、“送餐式”服务，更加精准地讲好新时代党的创新理论。二是典型事迹触动悟。大力培育选树优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织，通过各级各类平台广泛宣传报道，充分发挥先进典型示范引领作用。三是自我剖析深刻悟。通过“三会一课”、主题党日、政治体检引导广大党员干部强化党员意识。组织开



展党史学习教育专题民主生活会、组织生活会，深入开展对照剖析、批评与自我批评，把发现的问题作为“体检报告”，带头认、坚决改，不断增强政治免疫力。

2.1.3 紧盯群众所盼，坚持不懈办实事。切实把党史学习教育落实到为群众办实事、办好事上，把党史学习教育学习成果转化为工作动力和成效上来。聚焦教学改革、就业创业、管理服务等领域，推出 50 项办实事清单，办成了照明路灯更换、添置室外场所休息长椅、增加外卖领取置物架等大事小事，实事清单完成率达 100%。开展系列志愿活动，深入开展疫情防控、助学扶困等工作，切实解决一批群众的揪心事、烦心事，以实际成效检验学习教育成果。

2.1.4 强化基层党组织政治功能。严格落实“三会一课”、谈心谈话、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等组织生活制度，组织各级党员领导干部上党课，发挥基层党组织的政治核心作用。深入推进《普通高等学校院（系）党委会会议和党政联席会议议事规则示范文本》的贯彻落实，进一步推进集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制规范运行，提高二级党组织领导班子民主管理和科学决策的规范化水平和执行效率。

2.1.5 压实基层党建工作责任。组织开展《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》贯彻落实情况自查，提高基层党建工作质量。印发《关于做好 2021 年度基层党建二级党组织“书记项目”验收和 2022 年度书记项目申报的通知》，2021 年度二级党组织书记项目结项 8 个，2022 年度二级党



组织书记“党建+”书记项目立项7个，形成一批党建工作先进成果和特色品牌，推动全校各级党组织组织力及党建质量全面进步、全面过硬。印发《江苏财会职业学院全面深化党建与业务融合发展的意见》，着力推动党建与业务深度融合。

2.1.6 加强党员干部队伍建设。按照《中国共产党基层组织选举工作条例》要求，按期组织换届选举，规范选举流程，选优配强班子。印发《江苏财会职业学院关于深入推进教师党员先锋工程的实施方案》《江苏财会职业学院关于深入推进大学生党员素质工程的实施方案》，加强基层党组织和党员队伍建设。常态化组织党务干部培训，提升履职能力；加强院系党组织专职组织员配备，推动组织员队伍专业化建设；加强“双带头人”教师党支部书记培养，完善政策保障机制。

2.1.7 深入实施“强基创优”建设计划。制定《江苏财会职业学院三级党组织“强基创优”建设实施方案》，结合年度党的建设重点工作，组织遴选建设一批样板党支部、党支部书记工作室示范点，积极探索新时代高校党建工作规律，努力打造学校党建工作“特色品牌”。2022年获批荣获全省高校“样板支部”1个，全省高校最佳党日活动优胜奖1项。制定《江苏财会职业学院关于进一步加强党建带群建工作的实施意见》，进一步完善党建带群建长效机制，凝聚推动学校高质量发展合力。

## 2.2 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为中心环节，把教育引导坚定理想信念，认真践行社会主义核



心价值观为主要内容的德育工作放在学校工作的重要位置，确保正确育人方向。着力加强思想政治建设，构建“大思政”工作格局，用习近平新时代中国特色社会主义思想“铸魂育人”，不断将思想政治工作落实落细落地。

2.2.1 创建“学院+书院”协同育人机制。学校把“全面人格培养”作为立德树人的首要任务，构建了“1+6”职业素质教育体系，“1”是立德树人根本任务，“6”即生命教育、劳动教育、审美教育、工匠精神、文化传承、创新创业六维实践。在同类高职院校的率先创建“学院+书院”协同育人机制，打造七彩书院，即以红橙黄绿青蓝紫为主题，组建七色专题工坊，以宿舍为思政教育最小单元，开展诚德、安全、劳动、健康、创新、审美、乐学方面的通识教育，构建纵向衔接和横向配合相统一的书院思政育人体系，促进学生全面发展。建成5个产业学院，积极引进校外育人力量进校，校企协同育人，将产业学院打造成为学生家国情怀培养、工匠精神培育、职业信仰锻造、实践能力提升的重要阵地。

2.2.2 善用社会大课堂赋能“大思政课”建设。精准把握00后大学生的探索欲和关注点，用好社会现实素材，汲取身边典型人物事迹，广泛开展暑期社会实践“三下乡”、青年志愿者实践服务、英雄人物寻访等活动，组织广大青年学生加入抗击疫情行动中，及时把国家政治盛事、经济社会大事、民生幸福要事等热点话题转化为鲜活的教学素材，讲好与青年人生活紧密相连的中国故事，真正让思政教育与时代同行、与现实同频、与学生思想共振。



图 2-2 学校举办“阅读新时代庆祝二十大”——红色故事宣传教育专题展

**【案例 1：金融学院“追忆峥嵘岁月 传承红色基因”话剧展演“小舞台”搭建思政“大课堂”】**

金融学院以中国红色金融史为题材编排话剧《红色金融管家毛泽民》，把课堂搬上舞台，将党建与教育教学融为一体，让师生在实践中回顾党的金融历程，赓续红色血脉，增强中华民族伟大复兴的使命感。

金融学院师生通过素材收集、剧本撰写到演员挑选、舞台设计，再到加紧排练、精益求精的过程中，充分感受到毛泽民等老一辈红色金融家为中国革命胜利积聚了宝贵的精神财富。红色话剧饱含的革命理想、革命情感和革命精神，对塑造学生的精神和人格起着重要作用。学生通过对剧情的感悟、剧中人物的理解，产生情感共鸣，进而深化价值认同、文化认同，并外化为实际行动。红色话剧融入思政教育能够帮助学生了解历史，将小我融入大我，把个人的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系起来，使学生立志成为时代新人，担当起民族复兴大任。

话剧展演用“小舞台”搭建思政“大课堂”，探索思政新载体，以艺术化的表现形式回顾党的金融历程、弘扬党的光荣传统、传承红色基因、赓续红色血脉，在查阅史料的过程中对我国红色金融史有了更加全面的理解和认识，融专业、党史、美育及社会实践于一体，既是一次重温党史的好机会，也是一堂生动立体、别开生面的优质党课。是体现党史教育、课程思政、三教改革的活化成果，是我



校党建与教育教学融为一体的产物。



图 2-3 金融学院学生举办红色金融题材话剧展演现场

2.2.3 推动思政课程与课程思政同向同行。开齐开足思想政治理论课程，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑。积极探索将党史融入思政课教学，开展集体备课，将党史学习与新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习紧密结合，利用鲜活案例，讲好中国共产党百年历史，切实增强将党史学习教育融入思政课全过程的积极性、主动性。大力进行思政课程教学改革，实行融入法、转变法、以赛促教法、以研促教法等教学方法创新，拓宽实践基地建设，转变教学评价方式，切实提升思政课教学效果。全面进行课程思政改革，2022 年立项课程思政示范课 11 门。

2.2.4 建强思想政治教育师资队伍。根据《江苏财会职业



学院专职思想政治理论课教师遴选办法》，学校在与思政课教学内容相关的学科以及专业相近的教师中遴选 3 位优秀教师进行系统培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学。每年安排思想政治理论课教师参加各级各类培训，做到全覆盖，选派优秀教师参加国家级、省级培训项目，提高思想政治理论课教师队伍的思想政治理论水平、教育教学能力。鼓励思想政治工作教师申报各类课题、发表论文，提升科研能力与水平。截至 2022 年底，学校共有 23 位专职思想政治理论课教师和 40 名专职思想政治辅导员，专职思政课教师和学生比例为 1:286，选派 30 人次思政课教师参加各级各类培训。获得连云港市“马克思主义青年说”信仰公开课暨“喜迎二十大青春告白党”理论沙龙·精彩讲述活动三等奖和优秀组织奖。

2.2.5 同心同向，构建“三全育人”长效机制，推动“五育并举”工作。为加强大学生思想政治教育，拓展学生公寓社区思政教育新途径，江苏财会职业学院探索沉浸式、体验式教育方法，构建了“七彩五心书院制”育人体系。书院是对专业人才培养方案和课堂教育的重要补充，通过将第一课堂和第二、第三课堂相结合，强化思想素质与通识教育和非专业素质提升，实现学生理想信念坚定、文理通识、专业互补、个性拓展、全面发展。学校七彩书院为依托，分别开展红色品德、橙色安全、黄色劳动、绿色健康、青色创新、蓝色审美、紫色乐学方面的通识教育，“五心”即将财会专业教育包含的“诚心、细心、耐心、真心、恒心”职业精神融



入学生育人工作，做到“浇花浇根、育人育心”。其中，七彩书院红色工坊负责先锋文化的打造，全面负责在校生的德育建设，统筹开展面向各二级学院学生骨干的理论学习、研讨、交流活动。通过“七号舍友”项目进行党员模范宿舍创建，党员学习帮扶，送温暖活动。建立学生党员成长档案。

### 2.3 在校体验

江苏财会职业学院突出青年思想引领的针对性和实效性，牢牢把握时代特征，大力开展特色鲜明、成效显著的主题教育活动。依托青年大学习、青年讲师团、“青马工程”、青年学习社、线上读书会等工作平台与路径，充分发挥 PU 大学生成长平台、校园网、微信公众号，抖音等网络信息平台和宣传导向作用，全面加强对大学生的思想引领。运用“学、思、悟、宜、展”五步递进法深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的路线、方针、政策。开展“喜迎二十大”系列文化活动 10 余项，通过“喜迎二十大，百年再出发”三维融合系列学习活动，将“四个一”融入学校“大思政”格局；通过五个青年学堂，让思想政治引领更有力量，四部青春华章，让青春素质教育更具活力。形成了团组织主导、学生骨干带动、理论社团推进、基层支部落实、广大团员参与的全方位、立体式的工作格局，不断掀起理论学习的新高潮，荣获市共青团宣传思想文化工作“先进集体”称号。

开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动 20 余项，通过实施“中华优秀传统文化”主题教育活动、主旋律校园文化、传统文化社团建设、“非遗”进校园等传统文化教育体验活



动，将中华优秀传统文化的传承发展融入思想政治教育工作。与连云港市苏光小学共建社会实践教育基地，开展非遗“花开”拥簇民族团结，“少年传承”文化振兴行动计划，构建了“校、政、企”联动模式，将传统文化渗入校园文化、社会实践、出游研学、志愿服务等活动中，聚焦挖掘传承地域文化与中华优秀传统文化的有机融入，拓宽教育实践活动的广度和深度。我校杨琳老师的《声微志远古琴艺术》课程入选 2022 年江苏省高校美育大讲堂优课。

在“一站式”学生社区中设立书院公选课，引入文化系列教育活动，推行素质教育证书制度，开展书院品牌活动，凝练书院文化特色。加强学生通识教育，书院对学生的通识教育采取第二课堂学分管理模式，每年度末结合第二课堂学分，对学生进行综合评价，评选“优秀书院学生”，考核结果和学习经历记入第二课堂个人成长档案，作为其评奖评优、入党推优、就业推荐等方面的依据。

### 【案例 2：江苏财会职业学院构建“一站式”学生社区，孕育高品质人才】

为加强大学生思想政治教育，拓展学生公寓社区思政教育新途径，我校探索沉浸式、体验式教育方法，构建了“七彩五心一站式”社区育人体系。一站式学生社区是对课堂教育的重要补充，通过将第一课堂和第二、第三课堂相结合，强化思想素质与通识教育和非专业素质提升，实现学生理想信念坚定、文理通识、专业互补、个性拓展、全面发展。在实践中将学生管理力量、服务力量、思政力量倾斜到教育管理服务学生一线，综合运用“一二课堂互通、书院学院协同、党团建设引领、七彩素养涵育、管理服务护行”等手段，促进了学生成长能力、实践能力、审美能力、专注能力、通识能力、创新能力的提升。据悉，“一站式社区”设有管理委员会、学生自管中心等组织以及院长、辅导员、导师等管理人员，并与相关部门和二级学院协同工作，制定社区相关制度，规范社区大思政通识教育建设。社区以“七坊三区四室”为物理空间，各块空间区域的功能共享互通、互相补充。为学生素质发展提供空间支撑。



我校以一站式社区为载体，构建新时代“三全育人”工作实践园地，激发工作活力、释放工作效能，全面提升思想政治工作质量，让育人资源、育人力量聚合在“一站式”学生社区中，推动师生共学共事共乐，涵养学生的全面发展、健康成长。



图 2-4 江苏财会职业学院“一站式”学生社区文化涵养活动

### 2.3.1 美育方面：

将公共艺术课程嵌入人才培养方案。实行学分管理，推动学生艺术实践教育，开设以葫芦雕刻烙画、浮雕、茶艺、剪纸、草编、葫芦丝等为主要内容的素质教育课程模块，列入学校选修课程模块，设为 2 个学分，学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业。推进美育与专业教学同频共振，先后将传统文化、美育教育等公共艺术课程嵌入人才培养方案。

美育融入第二课堂成绩单制度。面向人人，利用“第二课堂成绩单”制度建立常态化学生全员艺术展演机制，大力推广惠及全体学生的艺术实践工作坊和非遗展示传习场所体验学习等实践活动。积极探索 PU 学分制度，设计双学分互换机制，推动第一、二课堂相融合。学生毕业前，校园文化艺术活动类素质学分总分不得少于 20 分，即 2 个学分，方可毕业。

我校杨琳老师的《声微志远 古琴艺术》，入选 2022 江

苏省高校美育大讲堂优课。



图 2-5 江苏财会职业学院举办《喜迎党的二十大·民族团结在我心》主题演讲



图 2-6 江苏财会职业学院成立校“青年学习社”

### 2.3.2 社团建设:

加强日常管理。把握好学生社团建设和发展的方向，并在疫情防控关键时期，鼓励各类社团协调发展，有序开展线上活动，加强对社团各组织目标的调控。进一步完善第二课

堂 PU 成绩单制度及学生会、社团等配套制度办法。

有序开展社团活动。组建财院民乐团、财会宣讲团、青年学习社，打造第二课堂思政品牌。有序开展社团活动。现有校级社团 58 个，其中文化体育类 38 个，学术科学类 18 个，思想政治类 4 个，公益实践类 1 个，创新创业类 1 个，自律互助类 2 个。本学期社团共举办 703 个活动，其中思政类学习活动共 58 个。

积极探索社团考评机制。逐步将对社团的综合考评纳入到“学生综合素质评价体系”中，对表现突出的学生社团、社团成员、指导老师进行表彰，促进社团健康、持续、稳定发展。

### 2.3.3 志愿服务等社会实践：

组建“青心财院战疫志愿服务队”。充分发挥战疫志愿服务队的先锋力量，统一组织开展防疫宣传、公寓浴室值守、送餐服务、校园秩序维护、防疫物资发放等工作，在疫情防控的关键时期，呼吁更多的团学骨干、青年团员积极加入到学校疫情防控的志愿队伍中来。

常态化开展寒暑期社会实践活动。在全校范围内广泛开展寒假、暑假社会实践活动。我校“启明星志愿服务队”荣获江苏省“三下乡”社会实践活动优秀团队；程莫燃同学荣获江苏省“三下乡”社会实践先进个人称号；“以审代训”助力乡村振兴大学生实践基地被评为省“三下乡”优秀社会实践基地。

打造品牌志愿项目。打造“籽籽同心”少数民族青年志

愿团，开展非遗“花开”拥簇民族团结——“少年传承”文化振兴行动计划，面向苏光中心小学的同学们，开展非遗研学志愿服务。我校创建的《共享健康，一起向未来——社区急救救护技能与公共卫生健康知识的普及和推广》项目入围2022年省级“博爱青春”暑期志愿服务项目，我校师生荣获“优秀志愿者”、“优秀指导老师”称号。

### 【案例3：江苏财会职业学院弘扬传统文化，打造传统文化育人新阵地】

我校立足时代要求，努力构建立体多元传统文化育人载体，将实践活动与学校省级传统文化基地建设相融合，致力打造省级优秀传统文化传承基地，并顺利通过省教育厅关于首批江苏省中华优秀传统文化传承基地项目的终期验收。多措并举传承弘扬优秀传统文化，取得理想成效：开展“我们的节日·端午”、“感受传统，特色立夏”、“浓情中秋月，礼献教师节”、等“礼敬中华优秀传统文化”系列活动20余项，开展“传承中华文化·喜迎二十大”系列传统文化活动10余项，通过实施“中华优秀传统文化”主题教育活动、主旋律校园文化、传统文化社团建设、“非遗”进校园等传统文化教育体验活动，将中华优秀传统文化的传承发展融入思想政治教育工作，融入校园文化活动与校园文化建设，提升学生的文化自信。开展非遗“花开”拥簇民族团结，“少年传承”文化振兴行动计划，构建“校、政、企”联动模式，将传统文化渗入校园文化、社会实践、出游研学、志愿服务等活动中，聚焦挖掘传承地域文化与中华优秀传统文化的有机融入，拓宽教育实践活动的广度和深度。以优秀传统文化工作室为依托，开设“民俗打卡寻学”指尖课堂、非遗特色选修课程，将中华优秀传统文化的赏析、职业核心素养的培育、正确价值观的塑造有机融合。



图 2-7 江苏财会职业学院开展“乐享传统，粽情端午”传统文化体验活动



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	调查方式	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.51	580	问卷调查	97.86	650	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.16	580	问卷调查	98.25	650	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.32	580	问卷调查	96.38	650	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.58	580	问卷调查	96.62	650	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.65	580	问卷调查	97.68	650	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.59	580	问卷调查	97.92	650	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.65	500	问卷调查	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	97.56	320	问卷调查	97.61	350	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.01	280	问卷调查	98.25	300	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.36	125	问卷调查	95.64	150	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.25	62	问卷调查	94.23	75	问卷调查
5	家长满意度	%	95.55	250	问卷调查	96.00	300	问卷调查

## 2.4 就业质量

2022 年毕业生平均月收入 3958.00 元，毕业生满意度与去年基本持平。用人单位满意度为 94.23%，比去年略有增长。

**2.4.1 加强毕业生就业指导。**为了改变毕业生的就业观念，除了开设就业创业指导和职业生涯规划课程，我们还定期邀请校内外专家讲课，传授求职技巧和面试礼仪。安排学生与企业领导面对面交流，了解用人单位需求。同时，在毕业季还专门针对毕业生举办求职心理讲座，让毕业生以积极健康的心态对待求职。

**2.4.2 加大对就业工作人员培训力度。**为了做好毕业生就业工作，提高服务水平和质量，每年学校都会安排相关人员外出学习，提高他们的业务能力。近两年我校共派出 30 名辅导员参加省里举办的就业工作轮训班。



**2.4.3 积极开拓就业市场。**在巩固原有市场的同时，积极开拓新的就业市场，有计划、有步骤地定期派人外出考察就业单位，为毕业生提供充足的就业信息岗位，近两年每年都新增就业单位十几家。校领导身体力行，大力开展访企拓岗行动。2022年，我校书记和校长共访问了一百多家企事业单位，拓展岗位三百多个。

**2.4.4 推进校企合作校外实习实训基地建设工作。**校外实习基地数量逐年增加，目前已经有四百余家个，近两年接纳顶岗实习学生 3000 余人次。学校将产教融合作为应用型人才培养的重要途径，先后与知名企业家得福集团、京东集团、甲骨文（江苏）OAEC、江苏思贝、苏宁易购、江苏天马网络等签署合作协议。与苏宁易购共建的校内经贸实训门店为全国高校首家实训门店。与甲骨文 OAEC 人才产业基地共建的“Oracle”（连云港）认证中心为江苏首家“Oracle”数据库管理师认证基地。

**2.4.5 全面贯彻“六稳六保”工作精神，严格落实就业政策四不准要求。**既要做好做实毕业生就业工作，又要保证合理合法地开展毕业生就业工作。不准以各种方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议；不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。学院建立监督举报机制，畅通举报通道，如发现各系有违反“四不准”“三严禁”工作要求的，毕业生可通过举报方式向学校反映。



为了应对新冠疫情，学校大力开展线上招聘工作。不仅与本地人社部门合作开展网上招聘工作，还与南昌、上海等城市共同举办网络招聘会。鼓励学生用足用好 24365 就业平台，积极在网上投递简历。学校的就业信息网、学校官网、工作群，持续不断的发布各种招聘信息。

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1442	2085	
2	毕业去向落实人数	人	1431	1897	
	其中：毕业生升学人数	人	356	643	
3	毕业生本省去向落实率	%	39.67	50.49	
4	月收入	元	3652.00	3958.00	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1428	1553	
	其中：面向第一产业	人	26	26	
	面向第二产业	人	210	283	
	面向第三产业	人	1192	1244	
6	自主创业率	%	0.14	0.15	
7	毕业三年晋升比例	%	23.10	25.16	

## 2.5 创新创业

我校积极打造富有活力的创新创业支持体系，在推进创新创业教育的同时，已逐步由对“数量规模”的关注过渡到对“质量水平”的思考，彰显了创新创业教育规模与质量并进、资源与效率同行的价值理念。在第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中，我校荣获两项铜奖。

### 2.5.1 加强制度供给，构建保障体系

大力推进我校创新创业项目，召开赛前工作推进会，从评价制度、激励制度、资金制度三个方面，充分调动师生创



造的主动性与积极性。多次组织召开动员会议，并把创新创业工作纳入学院考核；加大奖励力度，把创新创业大赛与专业技能大赛等同看待。

### 2.5.2 优化资源配置，服务教育实践

组织创新创业师生相关培训，举办线上专题讲座，并多次组织校内外优秀导师指导学生创新创业项目，为参赛项目提供了理论和实践上的指导，在提升我校师生创新创业项目质量的同时也对项目整体布局提供具体指导。打造校本师资培训为主、政府师资培训为辅、社会第三方培训机构共同参与的培训格局。

#### 【案例 4：搭平台 补短板 助力为学校高质量发展】

为更好地服务我校教师课程视频资源制作，支撑学校创新创业视频制作需要，信息工程学院结合学院实际情况，一方面积极争取学校的资金支持，购置必要的视频拍摄、剪辑、后期处理的设备；一方面与学工处、团委相互合作，依托两个部门的优势资源，共同建设创新创业训练服务中心。中心由信息工程学院多位教师组成指导教师团队，先在信息工程学院进行试点，招募对影像拍摄、视频剪辑、表演主持、录音配音、创新创业项目感兴趣的学生，组建创客社团。在指导教师的带领下，社团学生学习专业知识，掌握专业技能，可以为师生参加各类大赛提供视频制作服务，为学校组织的各种创新创业竞赛提供现场路演展示服务。同时，以创客社团为基础，通过组织学生团队参与创新创业活动，培养他们的专业技能和创业意识，有利于在校园内营造创新创业文化氛围，并孵化更多的创新创业项目，为学校的创新创业活动提供技术支持。截止到 12 月底，已经完成了设备采购、教师团队组建，社团创建，成员招募等环节，2023 年春季学期将逐步开展新创新创业活动，为我校师生提供与视频影像有关的技术服务。



图 2-8 江苏财会职业学院创新创业训练服务中心实景

### 2.5.3 推进机构建设，提升服务效能。

成立创新创业训练服务中心，构建校园创新创业服务支持平台，为创新创业竞赛团队的路演、项目展示提供服务，建设服务于全校学生创新创业活动及竞赛的课外学术社团，强化校园创新创业氛围的营造。以就业创业训练营为实践平台，通过虚拟葫芦文创工厂，将思想育人贯穿活动全过程。

#### （1）平台搭建

举办《互联网+创新创业大赛解读及经验分享》专题讲座；举办江苏财会职业学院第四届创新创业大赛总决赛。组织优秀创业青年成立青年创业联盟，为青年搭建创业创新的交流平台。通过举办“电商短视频拍摄剪辑运营与主播培训”和“互联网+”行动计划，培养电商运营青年人才。



图 2-9 江苏财会职业学院开展江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛赛前培训  
**【案例 5：江苏财会职业学院助农电商+创新创业，助力女大学生创业】**

作为财经人才培养的摇篮，依托高水平电子商务专业群创建京东产教融合示范基地，打造助农电商就业创业直通车。经过两年的运营，基地已经发展为以创新创业为中心、实践教学为平台，集创业、实训、教学、科研为一体的多功能复合型融创中心，形成“新农人培育+供应链整合+流量带货+数字农业”人才培育模式，获批“江苏省级女大学生创业就业实践基地”。我校“农村电商助农服务团队”发挥助农电商运营实践优势，组建大学生助农直播创业团队，挖掘和培养大学生电商创业典型，提供启动资金，产品对接、融资等问题。体系基于资源整合理念，改变了外部资源合作中“单对单、零散式”的传统合作模式，将校政行企各主体合理组合，充分发挥各自优势，实现资源优势互补，从而全面提升学校服务地方经济发展的能力。

在首届乡村振兴助农电商“年货节”活动中，女大学生助农直播创业团队现场为连云港土特产“白果烧鸡”带货，首播半小时成交 200 余单，成交额达 7000 余元，整场成交额突破 10000 元。女大学生直播创业主播感悟道：“以前作为观众看直播带货好像只是轻松地与大家互动，但实际上整个过程离不开团队的分工协作，前期的脚本策划、商品卖点与利益点的挖掘，直播中流程的把控、直播后的复盘都是很重要的工作。”



图 2-10 江苏财会职业学院女大学生助农直播创业团队直播现场



图 2-11 江苏财会职业学院电商助农残疾人专场

## (2) 实践运营

以就业创业训练营为实践平台，创办了虚拟葫芦文创工厂，设立岗位包括经理、财务科科长、设计研发科科长、生



产科科长、销售科科长等，根据学生能力与岗位匹配度来任职，将思想育人贯穿活动全过程。

### （3）显性成果

在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动江苏省选拔赛中，我校参赛作品《寻访家乡记忆·建设红色档案》荣获特等奖，《忆往昔峥嵘岁月稠》荣获三等奖。

### （4）普及参与

广泛发动全校师生参加“建行杯”第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛人次累计 6720 人，提交参赛项目达到 1817 个。其中，《夸父聚能—轻量化高校光能追踪塔》获职教赛道省三等奖；《红色精神筑牢时代根基，扎根基层彰显奋斗青春》获红旅赛道三等奖。另外，我校也获得红旅赛道优秀组织奖。

学校毕业生，就业适配性比例为 66.38%，工作三年后职业晋升比例为 25.16%。

## 2.6 技能大赛

重视职业技能培养，成绩实现新突破。学校十分重视学生职业技能培养训练，积极参加国家、省级职业技能大赛训练和参赛工作，每年参赛项目和参加人数都有新增加，成绩稳中有增，屡创佳绩。同时，学校以举办各类职业技能大赛为契机，构建全方位的技能人才培养体系，打造高素质、高水平技能人才队伍，在专业人才培养方案设计上融合学生技能大赛的技能要求，在人才培养中贯彻以赛促学的教学理念。

在校学生通过参赛，促进理实一体、学以致用，通过将日常教学中所学的专业知识与所参加的技能竞赛紧密结合，提升学生职业能力，促进学生职业生涯价值提升。

在 2022 年江苏省职业院校技能大赛中，学校获得一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项。在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项（非专业组）中，参赛选手获得国赛一等奖第一名，成为在连高职院校该赛项首个国家级大奖，也实现了我校在国家级学生技能大赛中的历史突破。另外，在 2022 年全国职业院校技能大赛“银行业务综合技能”赛项中，我校也取得了三等奖的优异成绩。技能大赛成绩的新突破充分展示了学校师生精湛的专业技能水平和学校过硬的办学质量。厚植“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”教学理念，对于提升学校整体办学实力、提高学生职业素养有着十分重要的推动作用。



图 2-12 江苏财会职业学院代表队参加全国职业院校技能大赛



### 2022年技能大赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	奖项	获奖学生	指导教师(组)(或参赛教师)
1	英语口语(非专业组)	国赛一等奖(个人赛)	王祺岳	于伟
2	银行业务综合技能	国赛三等奖	袁娜、李宜芳、韩颖、游承煊	赵晶;孙丽俊
3	英语口语(非专业组)	省赛一等奖(个人赛)	王祺岳	于伟
4	银行业务综合技能	省赛一等奖	韩寒、韩颖、李宜芳、袁娜	赵晶;孙丽俊
5	网络系统管理	省赛二等奖	蒋晨、吴征征	沈学建;马婷
6	互联网+国际贸易综合技能	省赛二等奖	王皓、邹露、张瀚曰、成文婷	伏星;潘东旭
7	会计技能(教师组)	省赛二等奖		刘玮璐;冯筱婷;何文萱;伍安凤
8	创新创业	省赛二等奖	王贵爽、陈德水、尹湘煜、张义、李春兰	马晓伟、陈晗阳
9	Web技术	省赛三等奖	孙志豪、曹佳慧、张玥	王杨;郁云
10	大数据技术与应用	省赛三等奖	荣皓杰、陆羽、刘萍	骆梅柳;郑习武
11	会计技能(学生组)	省赛三等奖	聂丽雪、李文慧、张镇、郭茜	张洁;李颖
12	智能财税	省赛三等奖	韩秀丽、高博瑞、苏如萍、孔彦苏	谭函梅;任燕红
13	英语口语(非专业组)	省赛三等奖(个人赛)	陈雅菲	姜媛
14	云计算技术与应用(学生组)	省赛三等奖(个人赛)	周康	丁永波
15	移动应用开发	省赛三等奖(个人赛)	马常劲	郁云
16	移动应用开发	省赛三等奖(个人赛)	孙宏腾	陈晗阳
17	货运代理	省赛三等奖(个人赛)	周苏婷	潘东旭

## 3.教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

2022年与2021年数据对比显示,江苏高等职业院校“办学条件”8个指标(见表3教学资源表)中,学校高级专业技术职务教师比例、教学计划内课程总数、线上开设课程数、线上课程课均学生数、生均校内实践教学工位数等分项指标均有不同程度的改善。

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	15.73	15.18	
2	双师素质专任教师比例	%	89.26	90.74	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.22	31.48	
4	教学计划内课程总数	门	941	292	
		学时	52696	56752	
	其中:课证融通课程数	门	49	26	
		学时	2352	2560	
网络教学课程数	门	54	3		



		学时	3280	208	
5	教学资源库数	个	0	0	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	73	31	
		学时	3504	4524	
	在线精品课程课均学生数	人	90	583	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	10	12	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	63	92	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
7	编写教材数	本	7	7	
	其中：国家规划教材数量	本	1	0	
	校企合作编写教材数量	本	4	3	
	新形态教材数量	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	22500.00	22200.00	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.41	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10507.06	10629.17	

3.1.1 紧贴区域经济和行业企业办好专业。学校努力构建结构优化、面向地方、特色明显、优势突出的专业体

系，现开设有大数据与会计、统计与会计核算、大数据与财务管理、金融服务与管理、保险实务、现代物流管理、连锁经营与管理、市场营销、国际经济与贸易、电子商务、软件技术等 22 个三年制专业。学校进一步完善专业设置与淘汰退出机制，紧紧围绕“一带一路”强支点、中国（江苏）自由贸易试验区连云港片区建设，紧贴地方主导产业和战略性新兴产业对专业人才的需求，结合我校实际办学条件、办学能力，大力发展新商科专业，积极开拓新工科专业，2022 年成功申办信息安全技术应用、人工智能技术应用、网络直播与运营、传播与策划、网络新闻与传播、财富管理、供热通风与空调工程技术 7 个新专业，撤销就业率低、就业质量不理想的政府采购管理、关务与外贸服务、社会工作等 3 个专业。

3.1.2 加强省级、校级高水平专业群建设。学校拓展具有区域特色和竞争优势的专业群，持续跟进与推动专业集群建设与发展，建成行业与区域品牌特色和优势并存的专业群体体系。学校紧紧围绕“长三角”地区经济发展要求和产业结构调整需要，不断优化专业结构，进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化，增强学校办学特色。依据《省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8 号）和《江苏财会职业学院高水平专业群建设管理办法》（2022 年修订版）（苏财会院〔2022〕82 号）文件精神，学校 2022 年新立项软件技术专业群、金融服务与管理专业群、融媒体专业群等 3 个专业群，作为学校校级高



水平专业群建设项目，列为学校“十四五”期间重点建设和发展专业群，从而优化专业群结构布局。2022年，学校业已形成以省级大数据与会计专业群为龙头，以电子商务专业群、软件技术专业群为主体的专业群体系。

### 【案例6：深化产教融合校企合作，助力专业群人才培养高质高效】

我校会计学院不断发挥教育职能，并紧盯当地龙头企业，始终与企业携手并肩开展教学、科研和社会服务等工作，在专业群人才培养方案修订、课程体系设置、课程资源建设、师资队伍建设及社会服务等方面取得较好效果。

学院研究企业财务共享中心发展趋势，修订人才培养方案。邀请正大天晴集团财务部门专家参与制定我校会计专业群人才培养方案，经多次与企业专家及兄弟院校专业人士沟通，对群内各专业人才培养目标、核心素养、知识结构及职业能力等进行论证，促成专业群人才培养转型升级，在充分听取企业专家意见建议的同时，及时融入python、RPA机器人、Power BI、大数据财务分析、财务共享、智能财税等技术条线课程，并首次形成了“底层共享、中层侧重、高层互融”的会计专业群人才培养方案课程体系，使专业群各专业课程设置既各自独立、又彼此互通，满足了岗位群社会需要。

3.1.3 不断完善职教贯通培养体系。学校努力适应现代职业教育体系要求，着力培养满足社会需求的高素质技术技能人才。聚焦纵向贯通，学校2022年继续招生江苏理工学院会计学“4+0”项目，新增南京审计大学“4+0”项目，与学校现有的金融服务与管理“3+2”、财务管理“3+2”以及五个其他专业“3+3”分段培养项目一起，构建起相对完整的职业教育贯通培养体系。通过充分发挥各自优势，打造人才培养立交桥，进一步推动学校教育结构的优化完善，为探索构建现代职业教育体系提供了示范性经验。

3.1.4 推进1+X证书制度试点工作。根据教育部和省教育厅有关文件要求，学校高度重视1+X证书制度试点工作，2022年优选参加了24项试点证书。学校现有在校生的21个



专业，人才培养方案修订时均融入职业资格证书考试课程或项目内容。同时，积极组织教师参加牵头学校和合作企业开展的教师培训，组织学生报名和训练，加强与业务合作院校交流，专门预算学生考证专门费用，有效推动学生职业技能训练，提高学生职业技能水平。

## 3.2 课程建设质量

3.2.1 推进职业教育精品在线课程建设。对 2019 年立项的省级 10 门在线课程建设进行督促检查，加强使用管理，提高使用率；检查指导 2021 年立项 19 门校级在线开放课程，以及 5 门校级“双语”在线开放课程，推进各门课程陆续上线运行；学校修订在线精品课程管理办法，加大课程建设支持力度，优化课程经费管理办法，进一步扶优扶强精品课程，2022 年新增“十四五”江苏省职业教育在线精品课程 6 门，组织 20 门乡村振兴省级在线课程的材料更新，满足了乡村振兴人才使用。

3.2.2 有机融入育人元素，加强课程思政建设。认真落实立德树人根本任务，注重多维发力，通过课程资源建设、教学经验共享、典型案例引领等方式，持续推进课程思政改革创新，确保课程思政建设提质增效。组织系列活动，立项系列项目，通过开展课程思政教师培训、在线精品课程资源建设、课程思政专项教改课题、课程思政示范课程评选、骨干教师课程思政经验分享等活动，多管齐下强化课程思政建设资源保障，促进全校课程思政改革落地见效，形成“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人讲育人”的良好局面。



### 【案例 7：基础教育学院聚焦“三教”改革 打造《高等数学》“金课”】

基础教育学院始终贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件的重要精神，特别是提质培优行动计划中指出，实施“三教”改革攻坚行动，遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例。基于此，结合当前高职数学课堂存在的普遍问题，学院数学教学团队从“课程思政、职普融通、教师成长”等视角，聚焦教师、教材、教法改革，力求打造《高等数学》“金课”建设样板。

一是，聚焦课程思政，落实立德树人根本任务。基础教育学院始终坚持立德树人根本任务，稳稳钮住“立德树人、德技并修”要求，擦亮“课程思政育人品牌”，按照“堂堂有设计、课课重育人”的课程思政建设目标，扎实推进党的二十大精神进教材、进课堂，进头脑，基于“一专一策”课程思政设计理念，着力打造“双场四维”高等数学课程思政育人品牌，精心设计“三阶无痕”融入路径，最终实现学生文化素养、思政素养、职业素养“三维素养”协同发展。先后组织教师参加线上“课程思政视角下的高等数学课程与教材改革创新——全国优秀教材建设”专家经验分享活动，该课程入选校级课程思政示范课，获省数青课赛暨第二届全国大学数学课程思政邀请赛三等奖 1 项，发表课程思政相关研究论文数篇。二是，聚焦职普融通，助力学生学历提升需求。学院紧紧围绕学生学历提升需求，深化教学改革，为学生可持续发展强基赋能，彰显学院“厚基础 向未来”



的发展特色，贡献职普融通下通识育人江苏财会范式。紧扣“专转本”考纲，开展高等数学课程改革建设，立项编写校级精品教材 1 部，自主开发建设在线精品课程 1 门，立项校级教改课题《职教培优背景下的高职公共基础课程教学改革与

实践探索》1项。此外，面向全员组织开展“专转本”高等数学线上辅导15场次，《云上有课堂，学习不打烊——激战“专转本”考试，您准备好了吗？》被学校官微宣传报道，我校今年“专转本”高数成绩再创新高，130分以上达9人，其中有2名学生取得了满分的历史突破。

图 3-1 《高等数学》课程思政融入导图

**【案例 8：江苏财会职业学院开展合作办学 积极开设双导师“课程思政+”系列课程】**

通过已立项建设的省级“数字赋能产教融合集成创新平台”推进专业建设、人才培养转型升级，“智慧商贸”赋能电子商务专业群人才培养模式改革，对接产业需求，吸引行业领先企业深度参与产教融合、校企合作，深入落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿到企业导师课堂，发挥驻企教师工匠工作室平台双导师共建优势，与企业共建“双师双能”教学与服务团队，极开设双导师“课程思政+”系列课程。本学期商学院先后开发并推出了“课程思政+学习力”“课程思政+创新力”“课程思政+营销策划”等四门双导师课程，有效提升了课堂教



学的“实战性”和学生的职场适应力，成功将企业培训前置，实现教育教学全过程育人。

“企业岗位职业素养”的“课程思政+执行力”课程讲座由江苏四季沐歌有限公司人力资源部部长梁海港主讲，150余名学生认真聆听了讲座。讲座紧紧围绕职场执行力与职业规划的主题，启发引导学生了解总经理、部门主管、工作组组长对新员工经营管理能力的需求。

图 3-2 江苏财会职业学院开展双导师课堂场景

3.2.3 紧跟市场需求，持续推进课程体系改革。组织专业社会调研，各专业根据行业用人标准、专业实际、学生特点



和“思政改革”、“三全育人”要求，调整人才培养方案，形成专业实施性教学计划，保证学生能学会、学有用、能发展。各专业按照课程标准组织实施教学，根据专业发展趋势，对接实际工作过程，及时调整课程结构，优化课程内容。并通过融合国家、省、校大赛职业技能要求，丰富课程教学资源、打造精品课程等有效措施，构建了更加科学、更加贴近市场需求、符合学生实际的体现人文化、实践性、实用性的课程体系。

### 3.3 教学方法改革

学校坚持以“深化教学改革、打造优质课堂、提高教学质量”为目标，推进“探究式、讨论式、参与式”等教学方法普及使用，灵活采用项目式教学、情景式教学、案例教学，强化职业技能训练和综合素质培养；坚持以学生为中心，以加强过程性考试评价促课堂教学改革为抓手，通过教学研讨、项目建设、展示交流、总结提升等形式，促进具有专业特色的“课堂革命”深入推进。学校针对不同生源类型，分类编制人才培养方案，采取适合社会人员学历教育的方法保障社招人员学历教育质量。

#### 【案例 9：江苏财会职业学院积极探索“双线”增值评价教育新模式】

自 2019 年以来，顺应大数据时代需求，组建大数据与会计专业“混合式”教学团队，以“双线”增值评价为探索目标，构建了“一岗（岗位）、二维（工作和生活学习情境）、三知（知原理、知思维、知方法）、四能（能规划、能预测、能决策、能分析）”的模块化课程思政体系。通过学期前、后对学生进行专业能力水平测试和情感态度调查问卷两条路径获得研究数据，形成可视化图表，据以分析学生专业与情感态度的增值水平，反哺教学实践。

截至 2022 年 10 月，已累计获得专业学情数据 2600 余条，情感态度数据 1850 余条。经过近 3 年教学实践，学生的专业能力水平测试评价通过率 98.8%；

情感态度价值观得分由学前 0.565 分上升到学后的 0.869 分，84.9% 的同学情感态度得分超过 0.6 分，思想认知和专业能力“双线”增值，效果良好。

所构建的教育评价新模式，极大调动了师生积极性，先后获得省级会计技能比赛一等奖 3 次，省教学能力比赛一等奖 1 次，省优秀毕业论文三等奖 1 次。团队的典型事迹被《苍梧晚报》、连云港电视台等多家媒体相继报道和展播。



图 3-3 江苏财会职业学院“双线”增值评价教育下的课堂

### 3.4 教材建设质量

**规划建设一批教材，持续提高质量。**紧密围绕国家战略和经济社会发展对人才培养的需要，结合学校学科专业特色，制定教材建设规划。每年开展校级精品教材立项建设，强化专家评审、动态管理和经费保障，加快推进精品教材培育出版。近年来，全校教师完成国家级规划教材 1 部，省级规划教材 2 部，省级重点教材 2 部。今年立项校级精品教材 13 部。

### 3.5 数字化教学资源建设与应用

**采取多种举措，促进信息化教学能力提升。**（1）注重微课等教学资源的开发与应用，基于省、校级微课教学比赛的参赛活动，引导广大教师进行微课资源的制作与应用，教师



微课制作水平大幅提升，信息化应用的能力得到进一步加强。

(2) 重视在线精品课程建设。利用超星泛雅平台、大学慕课等建立在线课程，学校 50% 以上的课程均在泛雅平台上开课。在此基础上遴选了 24 门进行重点建设，打造校级精品在线课程；在 2022 年省级在线精品课程复核和认定中，学校 6 门课程获得“十四五”江苏省职业教育在线精品课程称号。(3) 突出信息化教学能力的提升。引导教师运用信息化手段开展教学，充分利用信息化元素进行教学设计，组织教学活动。



积极参加省教学能力大赛，提高教师教学设计与改革能力，在 2022 年省职业院校教学大赛中，学校获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项的较好成绩。

图 3-4 江苏财会职业学院代表队在江苏省教学能力比赛中获一等奖

## 3.6 师资队伍建设

3.6.1 实施“高端人才引优工程”。修订完善《江苏财

会职业学院高层次人才引进与管理办法》，在深入分析学校现有人才队伍的基础上对人才引进的专业、数量、质量上做好规划。坚持精准引进、重点引进、按需引进，确保人才队伍与学校未来发展需求相适应。加强学校环境建设，倡导尊重知识、尊重人才的良好风气，营造良好学术氛围和校园文化，创造宽松的发展环境。2022年共引进教授2名，博士5名，硕士研究生27名。

3.6.2 激励青年教师攻读博士。在加大博士引进力度的同时，重视青年教师在职攻读博士学位。修订青年教师攻读博士管理办法，为教师攻读博士创造有利条件，引导教师结合学科专业建设和发展方向攻读博士学位，提升学历层次，促进青年教师队伍博士化。2022年共有11名教师考取并攻读在职博士，1名在读博士获得博士学位。

3.6.3 完善教学名师遴选标准。按照“骨干教师→专业（学术）带头人→教学名师”路径，通过重点培养、目标管理、严格考核、滚动发展，构建校级优秀骨干教师、校级专业（学术）带头人、校级名师、省级专业（学术）带头人、省级名师培养培育体系。2022年遴选校级教学名师3人，1名教师入选省级教学名师。

为加强“双师型”教师队伍建设，切实提升教师实践技能水平和专业教学能力，进一步规范学校专业教师赴企业实践锻炼管理，结合学校实际，学校修订《江苏财会职业学院教师深入行业企业实践锻炼管理办法》。学校在职专、兼职教师，根据专业特点每5年必须累计不少于6个



月到企业或生产服务一线进行实践锻炼。教师企业实践锻炼有计划、有落实，教师实践锻炼的资料存入教师个人业务档案，实践锻炼经历纳入到教师岗位任务，并作为“双师型”教师认定、年终考核、岗位分级、职称评定、职务晋升、奖惩等方面的重要指标依据。强化教师发展团队，对第一批教师成长发展团队进行结项验收，组织第二批教师发展团队申报，按照教学型、科研型、技能型、社会服务型团队分类组建教师发展团队，鼓励教师跨部门、跨专业组建新兴交叉学科方向的创新团队，促进教师队伍快速成长。

**3.6.4 教师考核评价机制不断完善。**为进一步规范教师教学质量考核工作，更加准确了解和客观评价教师履行岗位职责和任务完成情况，学校修订《江苏财会职业学院教师教学质量考核办法》，规定教师教学质量考核每年考核一次，主要由教学单位考核评价、教学督导（听课）评价、教学能力评价、学生测评四个部分构成，考核结果作为教师评优、评奖、职称晋升和续聘的重要依据。通过教师考核，充分调动教师工作的积极性，保证教育教学质量稳步提升。

### **3.7 校企双元育人**

**3.7.1 产业学院助力人才培养质量提升。**学校坚持服务区域经济建设和社会发展，围绕产业办专业，重视专业设置与连云港重点产业有效对接，不断强化内涵建设，加大校内外实习实训基地建设力度，共建产业学院，深入中小微企业和



乡村振兴解决技术难题，为连云港区域经济发展培养高素质技术技能人才。与正大天晴药业集团校企合作共建实训基地；继续巩固与深圳希施玛数据科技公司共建的“创新金融产业学院”数据处理中心实践教学项目；探索与新道科技股份有限公司共建“财务数字化产业学院”，与厦门网中网软件公司、连云港立信会计事务公司共建“大数据智能财税产业学院”；提升与京东信息技术有限公司共建“京东电商产业学院”人才培养实效；探索与四季沐歌集团共建的四季沐歌产业学院教师培训新模式。创新与江苏双元教育科技有限公司共建融媒体学院培养新闻与策划专业类人才的发展新路径。通过一系列产教深度融合项目，搭建协同育人平台，共创职教新商科人才培养体系。

### 【案例10：打造了“四通”内容体系，实现了“课证赛训创”有机融合】

我校会计学院为加大“校企合作、产教融合”力度，提升实践教学效果，进而提高人才培养质量，在前期与正大天晴药业集团充分沟通的基础上，于2022年本着“资源共享、优势互补、互惠互利、合作共赢”的原则与之合作实训基地项目。先后派出52人次的学生参与企业财务工作，为企业提供服务，本年度实现服务收入17.6万元。

课证融通。通过对正大天晴财务运作情况进行不断调研并与企业财务专家等进行沟通，我校会计专业群结合对应岗位群对专业群的就业需求，精心选择与专业群需求对接紧密、含金量高且行业企业迫切需求的职业资格证书，并在去年成功申报“1+X”试点10个，培训人数352人，总体通过率达95.8%的基础上，2022年又继续申报10个“1+X”试点，共培训255人，目前正绝大部分试点已经完成培训，各试点通过率都取得了很好的效果。

课岗融通。研究天晴集团财务共享中心和公司的智能化SAP系统，通过梳理正大天晴集团的真实业务流程，融入会计专业群财务BP和管理会计等对应产业岗位的工作规范、工作任务、工作流程和工作技能标准内容，实现课岗融通。2022年以来，利用会计专业群实践教学平台及企业实训基地，完成专业群学生综合实训、跟岗及顶岗实习达2000余人次。



课赛融通。结合天晴公司的财务共享中心工作原理，梳理国家级和省级技能大赛内容，将大赛的指导思想、规则、成果和经验融入相应课程内容，并通过技能大赛平台实操巩固，使学生技术技能不断提高，学生在各级各类比赛中屡创佳绩。

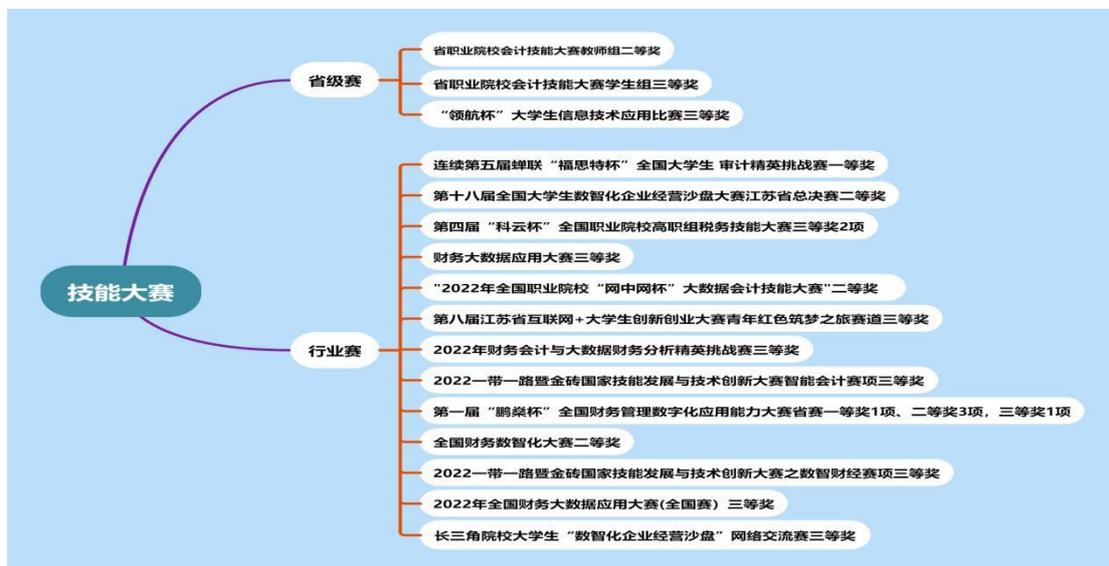


图 3-5 江苏财会职业学院 2022 年会计专业群课赛融通成果

课创融通。专业群建设立项以来，紧密关注行业和信息技术的发展成果，将专业课程内容和智能技术、信息技术内容和创新创业教育内容相融合，取得多项省市级成果。

学校依托上述行业企业强大的数据中心以及科技平台，着眼于产业数字化转型的需求，紧密对接企业实务，将新经济、新业态、新技术、新职业紧密联系起来，通过这些企业技术平台提供的工作场景，实现了大规模学生技能训练、综合实训、跟岗实习、顶岗实习。将管理型人才转型作为培养目标，不断培养学生的大数据思维及运用大数据技术解决企业实际问题的能力。

### 【案例 11：江苏财会职业学院建设产业学院树“京商·大讲堂”品牌】

为适应“校企合作、工学结合”到“产教融合，校企合作”的转变，积累经验与做法，为职业教育人才培养模式改革创新提供支撑。针对目前产教融合中“行业指导能力薄弱、企业主体作用缺失、师资力量薄弱”等问题，电商服务团

队以京东产教融合示范基地、四季沐歌产业学院共建的校企直播实战团队为“人才培养之田”的浇灌点，通过残疾人电商直播、乡村致富带头人电商技能等多个农产品电商培训项目积累“乡村振兴服务之水”，在实际培训过程中积累了教学资源建设、师资力量提升、教学方法创新等多方面收获。在创办京东电商产业学院基础上于2022年3月创立了“京商·大讲堂”品牌精品活动，旨在为校企产教深度融合搭建思想传播、培养行业人才、创新推广平台，为助力地方经济转型发展提供智力支持。



图 3-6 江苏财会职业学院商学院“京商·大讲堂—服务即体验”专题课程

牵手京东、四季沐歌、家得福等企业，共建产业学院3个，辐射10余家骨干企业，聘任多位企业技术能手做产业导师，共建实训基地；共建工匠工作室3个，合作开发课程6门，共同开发教材4本，构建产学研协同育人工作平台，打造产教融合人才培养高地。“京商·大讲堂”目前已成功举办四场，开发了“土菜品牌电商化”“管理常识与技能”“连锁经营员工绩效提升”“服务即体验”四个专题系列课程，为省内高校、企业千余人提供了多种形式的智力支持、学术交流和人才培养服务。

3.7.2 推进新型学徒制，校企协同育人有新成效。学校与江苏四季沐歌、连云港家得福商贸、江苏天马网络科技集团3家企业签订企业新型学徒制培训协议，累计培养418人。校企双方以提高人才培养能力为核心，以强化学生职业胜任



能力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，采取“企校双制、工学一体”的培养模式共同培养学徒，校企共同创新人才培养方案、课程体系、教学方式方法、保障机制等。学校深入跟进新型学徒制工作的开展，为企业发展添油助力，为当地经济发展提供源源不断的技术技能人才支撑。

3.7.3 扎实推进产业教授选聘工作。学校以服务地方经济社会发展需要为导向，立足学校优势与特色，结合专业群建设和人才培养目标，严格执行产业教授选聘标准与流程。截至目前我校有5位兼职教师选聘为江苏省产业教授，学校积极落实产业教授选聘管理办法，多途径引导产业教授进入角色，融入学校：参与修订专业人才培养方案，构建更加适应社会需求的课程体系；从产业最前沿的视角指导学生，为学生开设专题讲座；安排专业教师用好产业教授创造的科研实践机会，进一步提升实践能力与科研素养，提高解决实际问题的能力；引导青年教师在与产业教授的合作与企业锻炼中学习企业先进经验和做法，提升青年教师实践教学和服务社会能力。

3.7.4 勇于创新，稳定推进职教集团建设。学校携手连云港中联理货有限公司、连云港宁远物流有限公司、连云港众城国际物流有限公司等8家国际物流标杆企业，以及江苏海洋大学、连云港职业技术学院、江苏省连云港中等专业学校等9所本科、高职、中职院校共同发起成立连云港国际航运物流职教集团。

**【案例 12：江苏财会职业学院成立职教集团 凝聚政行企校各方资源】**



我校牵头成立连云港国际航运物流职教集团，集团现有行业协会、科研机构、企业、院校共 19 家成员单位。集团以江苏财会职业学院为纽带，凝聚成员力量，搭建交流平台，共享优质资源，促进产教融合，推进办学模式和人才培养模式改革、增强服务地方经济建设发展。

图 3-7 连云港国际航运物流职教集团成立

连云港国际航运物流职教集团旨在建立起适应市场、立足行业、依托企业、强化技能培训的现代职教新模式，积极搭建可持续发展的连云港国际航运物流生态圈，从而促进航运物流行业的快速规范发展。该集团以校企双赢为基本目标，以人才培养、专业建设、技术服务为纽带，按照自愿、平等、互惠、互利原则组建，是跨地区、开放性、综合性、多功能、多层次、非营利的社会组织。

#### 4. 国际合作质量

国际合作随着经济全球化发展和国家“一带一路”战略的深入实施，国际化进程加速，学校认真贯彻和执行国家教育外事工作的方针和政策，紧紧抓住区域与其他国家间高等



教育大开放、大交流、大融合的发展机遇期，通过引进优质资源、拓展交流空间、提升合作层次，广泛开展国际交流，全面推进国际合作办学，大力培养具有国际视野和跨文化沟通合作能力的国际化人才，紧紧围绕学校教学、科研水平的提高，积极开展国际交流合作，不断提升学校的人才培养规格和质量，在中外合作办学、教师国际培养、学生国际交流、招收来华留学生等方面取得稳步推进，积极塑造学校的国际化形象，提升国际化知名度。

## 4.1 留学生培养质量

响应“留学江苏”行动计划，积极打造“留学财院”品牌。稳步扩大留学生招生规模，探究来华留学生培养的特有规律，不断完善留学生人才培养目标和培养体系，加强双语在线课程建设，着力培养知华友华的高素质留学生。

截至 2022 年 12 月，我校在校学历留学生总数达 42 人，由于新冠肺炎疫情对正常开学和课堂教学造成巨大影响，目前我校留学生均未回校。为了做好“停课不停学”，我校将信息化技术应用于线上教学，定期于留学生联系，开展留学生自我防范意识教育。组织开展系列文化活动，让留学生深入了解中国文化，感受中华文化的独特魅力，帮助留学生正确认识中国特色社会主义的本质和内涵，建立健全我校外国留学生思政教育工作体系，培养知华爱华的国际化人才。

**【案例 13：我校留学生在第六届“丝路东方·留学连云港”在连高校外国留学生才艺作品大赛中再获佳绩】**

为了让留学生深入了解中国文化，感受中华文化的独特魅力，我校积极鼓励留学生积极参加创新创业竞赛、社会活动、校内外文体活动和比赛，2022 年 12



月，在中共连云港市教育工委组织的连云港市第六届“丝路东方·留学连云港”在连高校外国留学生才艺作品大赛中，我校老挝留学生再获佳绩。

大赛受疫情影响采取线上征集、评选的方式进行，共征集来自俄罗斯、哈萨克斯坦、老挝等多个国家留学生的书法作品、摄影作品近 60 幅。经评选，书法作品中我校杜小洋同学获得比赛一等奖，田甜等 5 名同学荣获二等奖，宋燕珠等 9 名同学获得三等奖，唐冰等 10 名同学获得优秀奖。摄影比赛中，我校王丽同学获得一等奖，万苏飞等 5 名同学获得二等奖，罗月亮等 8 名同学获得三等奖，刘玛拉等 7 名同学获得优秀奖。疫情状态下，我校留学生远在自己国家仍积极、有效地参与本次比赛并取得好成绩，充分展示出他们的多才多艺，同时也体现了他们对中国文化的了解与热爱。

2022 年我校在校学历留学生受新冠疫情影响，未扩大留学生招生规模和暂停教师境外培训项目。

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4	4	
	接收国（境）外留学生人数	人	76	42	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

## 4.2 合作办学质量

积极响应“一带一路”倡议，参与江苏高职院校“一带一路”培养合作联盟，为“走出去”企业提供服务。大力引

进国外智力，推进国际交流与合作。

**【案例 14：国际校企合作办学，拓展职业发展空间】**

我校高度重视与行业、企业的国际化合作。通过深化与连云港、盐城韩商会等国际化组织的合作，先后组织、输送学生赴韩资企业实习、就业 20 余人次。连云港韩商会提供海外实习、工作机会帮助学生开拓视野、接触世界行业标准，更是大大拓展了学生的职业发展空间。



固守合作平台，务求办学规范化、交流常态化。我校组织 20 余名师生参加中韩（连云港）企业家交流活动，进一步加强了与韩国中小企业的联系与沟通，为下一步继续推进与参会企业的校企合作，做好学生实习就业工作，建立服务平台，推动学校更好更快地融入连云港经济社会发展工作，为学校发展做出贡献。

图 4-1 江苏财会职业学院师生参加中韩企业家交流活动现场

与英国诺桑比亚大学、桑德兰大学合作开展“3+1”专升硕项目，与韩国庆熙大学、江原大学合作开展“3+2”专升本项目，与韩国大邱大学举办“3+1+1.5”专本硕项目，与日本武藏野大学合作，实施“2.5+1+2”专升硕等办学新模式。2022 年 4 月，获得韩国庆熙大学中国地区招生协助机构认证书。



目前合作办学项目在籍学生达 73 人。与韩国明知大学合作开设“3+1”海外本科直通车项目的 18、19 级学生已全部完成本科阶段的学习，部分学生继续攻读硕士学位。与南京审计大学合作，共同与美国、英国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国的世界知名大学开展硕士培养项目。

### 4.3 助力“一带一路”建设质量

#### 4.3.1 积极探索国际合作办学新模式，努力培养国际化创新人才

与国外合作高校积极开展线上交流活动，与英国桑德兰大学开展线上学术交流活动，邀请韩国明知大学、江源大学、清州大学教授以线上形式讲学、开展科研活动，积极拓展了我校师生的国际视野，为我校师生与国外高校开展科研学术交流活动搭建了友谊的桥梁。

#### 【案例 15：江苏财会职业学院推进国际交流与合作办学 培养国际化人才】

学校贯彻落实开放办学战略的教育国际化，不断吸收国际先进职教理念，逐渐形成“双轮驱动拓展，协同推进”国际化开放办学特色。通过“内搭平台、外建桥梁”的双途径，在国内打造 1 个国际化平台机构，服务行业人才国际化邀请国外专家讲学，提高教师教育教学水平。2022 年 10 月，学校邀请韩国首尔大学经营学刘丹教授通过线上举办为期 2 天的“双师”素质培训项目，我校 7 名教师参加培训。12 月，学校再次邀请刘丹教授通过线上形式对我校进行教师培训，24 名教师参与培训。刘丹教授先进的教育理念、科学的教学方法、务实的工作作风感染和熏陶了参训教师，促进了参训教师国际化教育教学水平的提高。11 月，学校邀请英国桑德兰大学 Thurber Hanel 博士开展了专题研讨与讲座云交流。Thurber 博士为学校师生做了“企业经营战略的理解”“企业组织行为的理解”等专题讲座，参与师生达到 200 多人次。韩国江原大学、大邱大学经营学教授与我校经济学、管理学、会计学教师围绕课程建设、教学方法改革、实践教学创新等主题开展学术交流与文化大讲堂 10 多次，促进了学校经营类专业教师教育教学水平的提升。



图 4-2 江苏财会职业学院邀请韩国学校参加文化大讲堂活动现场

#### 4.3.2 拓展境外学习培训项目，提升教师学历层次

为了推动教师全方位学习国外的先进技术和教学理念，充分利用教育部、省教育厅等设立的各种基金和培训项目选派青年教师进行线上研修、合作研究、学术访问工作，拓宽了教师的国际视野，提高了教师的教学科研水平，改善了教师的知识能力结构。为提升教师学历层次，学校先后与韩国的明知大学、嘉泉大学，马来西亚的马六甲大学开展在职博士项目视频洽谈会，初步达成教师博士进修合作意向。

### 5.服务贡献质量

#### 5.1 服务行业企业

深化产教融合，提升服务效能。学校一直以来积极服



务地方经济建设，不断提升服务社会水平，积极践行为社会赋能的社会责任，持续扩大学校社会影响力，取得较好的工作成效。深入开展与连云港鼎信会计服务公司、连云港立信会计事务公司、连云港市注协、连云港家得福商贸有限公司等多家企业的合作，为企事业单位、兄弟院校及乡村等开展各级各类培训及咨询服务。同时，开展一系列科技研发和服务项目，完成了淮安淮徽软件技术有限公司的“云创空间系统”开发、苏州中博科技园企业管理有限公司的“智能化 CRM 云平台系统”开发，承担了江苏鼎中智能科技有限公司的“人事管理系统”技术服务，以及连云港乐博仕机器人科技有限公司“社区故障报修系统”技术服务。

### 【案例 16：江苏财会职业学院深入服务地方金融促进校企“双向奔赴”】

遵循国家职业教育发展战略要求，不断深化与合作企业双向链接，探索出一条既服务于地方金融产业又反哺高校教科研的特色发展之路。其中与中国银行连云港分行的合作最为典型。中国银行连云港分行作为我校战略合作伙伴，长期为我校提供优质金融服务。金融学院充分利用银校合作优势，不断拓宽校企融合广度深度。目前，金融学院已与中国银行连云港分行开展了一系列卓有成效的合作活动，包括共建校外实训基地、共创专业人培方案、共研课程建设、共享技能训练等。

三年来，金融管理师生前往中国银行各支行网点开展跟岗实习达百余人次，极大提升了学生对于企业行业的认知以及教师服务地方金融的能力。与中国银行合作开展银行技能训练，取得江苏省银行综合业务技能大赛一等奖、全国职业院校银行综合业务技能大赛三等奖的好成绩。近年来我校携手开展“乡村金融顾问”活动，让百余师生深入基层提供公益金融服务，在地方形成良好口碑，也在职业院校中起到示范带头作用。未来中国银行还将与金融学院就横向课题开展、县域机构人才培养订单、社区教育的联合开展等具体事项展开合作，进一步深化产教融合的深度与广度，在赋能地方金融产业的同时实现校企合作的“双向奔赴”。



图 5-1 江苏财会职业学院金融学院学生中国银行实习场景

## 5.2 服务地方发展

学校推动建设乡村振兴研究所、连云港自贸试验区研究中心、财税研究所和中国乡村财会监督研究中心四个科研平台，汇聚学校科技工作者的智慧和力量，充分发挥科研平台的凝聚效应，更好地服务地方社会经济发展。全年完成省级立项 27 项、市级课题立项 11 项（其中重点课题 1 项）。学校积极承担社会服务项目，全年相关技术服务合同登记成功 89 项，合同成交总金额 201 万元，有效解决地方企业生产实践中遇到的难题，为地方经济建设和社会发展作出了贡献。

学校不断深化对职业教育重大意义的认识，整合社会各方面的教育资源，形成大力发展职业教育的合力，更好地服务地方经济建设和社会发展。加快制定和完善校企合作的一系列配套制度，引导、推动职业学校与企业、行业加强双向沟通和对接，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企紧密合作新局面。全面实施“工学结合、校企合作、



顶岗实习”的技能型人才培养新模式，以产业和专业为纽带，实现学校培养培训与连云港区域经济发展及企业需求对接、专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接。加快建设“双师型”教师队伍。学校与合作的企事业单位之间有着人员流动机制，从企事业单位中如京东、家德福、四季沐歌、人民网中选拔具有丰富实践经验和高技能的人才到校任教；积极开展以骨干教师为重点的全员培训。加强实训基地建设。本着“功能互补、资源共享”的原则，采取学校联合共建、企业与学校共建。建立家德福连锁经营管理工作室，四季沐歌现代物流管理工作室和市场营销工作室，京东产教融合基地：江苏省女大学生创业就业示范基地等，实训基地面向本区域内的企业职工培训、农村劳动力培训等开放。引进现代企业生产管理机制，把教学与生产结合起来。开展财会相关的培训与考试，服务地方需求。

学校在培养学生掌握专业技能的同时，也把培养有高度社会责任感和敬业精神、有良好思想品德的高素质公民作为重要目标。一是理想信念，主要培养学生积极向上的人生态度，对工作充满热情；二是道德水平，主要培养学生的忠诚守信；三是心理品质，主要培养学生的意志品质，特别是耐挫能力；四是热爱家乡，主要培养学生对自己家乡的感情，明白家乡正处于发展时期，在家乡就业有更好的发展前景。

### 【案例 17：以新型学徒制为抓手深化政校行企合作】

学校根据《省人力资源和社会保障厅省财政厅关于印发江苏省企业新型学徒制工作实施方案的通知》文件要求，依托我校专业资源，通过学校导师带徒，与

连云港家得福商贸、江苏天马网络科技有限公司分别签订 240 人、150 人的培训合作协议并顺利开班，总规模占连云港市新型学徒制年度培训计划的一半。

学校采取“企校双制、工学一体”的培养模式，以新型学徒制培养为契机，本着优势互补、资源共享、互利互惠的原则，不断开展深层次合作，进一步加强校企沟通，做好服务对接，将学校理论教学优势和企业的实操实训优势结合起来，实现教学相长、互促共进、人才培养和企业发展的共赢，为服务地方经济发展做实事。



图 5-2 家得福商贸公司新型学徒制开班典礼

### 5.3 服务乡村振兴

学校立足现有办学基础，积极响应国家重大战略部署，紧密结合地方人才队伍建设的需要，主动对接和承办各级各类教育培训项目，为进一步提高农村会计整体素质，认真贯彻落实财政部关于大力开展职业教育和农村财会人员教育培训的指示精神，有效促进农村会计工作的发展和农村财务会计队伍的建设，通过和东海农业农村局、东海海陵技校等单位签订框架协议，开展系列基层财政培训工作，包括“全市村会计和民主理财人员培训班”、“灌云县基层财政培训

班”、“灌云县财政局县本级培训班”和“东海县乡镇财会人员培训班”等，培训人次达 700 余人。通过系列培训全面贯彻落实各项财政支农惠农政策，强化村集体经济组织会计工作，推动农村和谐稳定全面发展，同时开展互联网精准助农，依托学校电商团队助推农产品销售，助力乡村振兴。

**【案例 18：以审代训优化内部治理，赋能人才促进乡村振兴】**

11 月 13-14 日，灌云县基层财政培训在灌云县财政局顺利举行，来自各镇街财务人员 100 余人参加了培训。

本次培训坚持“实际、实用、实效”的指导思想，主要从现代财政制度和预算管理一体化、国库集中支付制度、乡镇总预算会计实务、乡镇财政和资产管理局政府会计实务、新旧政府会计制度衔接等五个方面进行了详细讲解。对带有普遍性、针对性的案例进行了重点剖析，并从乡镇财务工作中经常遇到的实际问题入手，现场做了详尽解答。整个培训针对性强，重点突出，对乡镇财务工作具有很强的指导意义。同时为学校更好地开展乡村振兴人才培训工作，助推乡村振兴打下坚实的基础。财税学院和审计局、农业农村局一起共建“以审代训”乡村振兴大学生实训基地，审计专业师生在审计部门专业老师指导下，暑期参与花果山街道对村干部经济责任审计，有效地补充乡镇内审力量，规范了乡镇内审程序。通过审计加强了基层廉政建设，对维护农村社会稳定，改善干群关系起到了积极推动作用，打通了审计服务乡村振兴的“最后一公里”。



图 5-3 财税学院院长张丽雅指导现场审计



## 【案例 19：互联网+精准助农年货节促农产品消费】

1月14日上午，我校首届乡村振兴助农电商“年货节”暨电商直播工作室启动仪式在京东产教融合示范基地举行。电商直播工作室是我校期致力于乡村振兴的重要举措，它立足我校办学特色，对学校电商助农有着重要意义。2021 我校电商服务团队有着亮眼的业绩数据，通过“校、政、行、企”多元并育，校企深度融合、形成了培养农产品电商运营人才的特色发展模式。

电商直播工作室从主播招募、基础培训、分岗培训、实战创业四个环节均有着详实的建设规划。今后我校电商服务团队将进一步加快助农电商网红主播孵化，将电商直播技能培训与助农创业进行深度融合，将电商助农工作落到实处，培养出更多更好的“家乡代言人”。



图 5-4 江苏财会职业学院年货节启动仪式

## 【案例 20：党建+服务乡村教育帮扶帮智志愿活动】

学校在聚焦“重点工作、亮点工作、常规工作——三聚焦”“党建+”融合模式引领下，开展“党建+服务乡村教育”帮扶帮智志愿活动，助力乡村振兴。先后组织教师参与开发数门乡村教育培训系列课程，奠定好乡村人才培养的基础，其中《“弘扬数学文化，感受数学魅力”——助力乡村教师数学文化修养提升》获批省级高校在线开放课程，已在中国大学 MOOC 平台公益展播。同时创建了以“关爱留守儿童，助力乡村青少年成长”为主题的“三带来”帮扶帮智党建创新项目，通过带来“一本书”、“一堂课”、“一项文体活动”等形式，组织教师志愿者多次赴被帮扶乡村学校，以实际行动帮助留守儿童和家庭困难的青少年，解决他们生活和学习中存在的实际困难，服务乡村教育。该校已先后累计捐款近两千余元，捐赠课外读物四百余本、体育用品近千元，帮助建立“公益图书室”，



选派 16 名优秀骨干教师，开展阳光体育等拓展活动 6 场，受到当地政府和被帮扶学校的一致好评。该项活动先后被《连云港日报》、《东海帮扶》等多家媒体宣传报道。



图 5-5 江苏财会职业学院助力乡村振兴“三带来”活动捐赠现场

## 5.4 服务地方社区

学校在国家深化职业教育产教融合、校政合作政策指引下，围绕社区老年教育服务需求，整合校政企各方资源，打造社区老年教育服务品牌工程。主要包括以下几个方面：1. 社区送教。调动师生青年志愿者积极投身社区送教服务，形成常态化志愿服务有效机制，面对社区家庭、老幼及外来务工群体，进行心理类、法律类、金融类、健身类等课程知识的传输，2022 年以来，已与多家街道社区签订框架协议，开展公益讲座 10 余场，在教授知识技能同时，提升社区群众的幸福感；2. 平台共建。常态关注社会动态及惠民政策，积极申报政府打包服务，多措并举开展社区服务活动。与连云港市



郁州街道等联合共建社区教育中心，针对新时代社区教育的路径及百姓诉求开展理论与实践，旨在利用学校的智力专业优势，在政府与社区之间搭建桥梁，通过共谋共商共建的机制建设与项目实践，全年提升社区居民满意度。3.政社企校联动。围绕社区服务需求与地方企业优势，加强校企合作，与多家机关企业签订长期社区服务的合作协议，打造郁州街道河滨花园校外社区活动示范基地，开展社区老年教育活动 10 余期，参与社区人群上千。

### 【案例 21：创新校地融合共推乡村金融顾问】

6 月 29 日，我校“乡村金融顾问”先锋队，走进路南社区，与华泰证券校企联合，开展“守住钱袋子护好幸福家”为主题的防范非法集资的社区教育志愿服务。党员教师们以“乡村金融顾问”的身份，对社区群众进行面对面金融风险防范宣传，解答社区群众的疑问，帮助他们树立安全的理财意识，鼓励他们提供非法集资线索，提醒基层群众尤其是老年人群有效识别身边的非法集资行为和网络非法集资手段。活动现场他们还向社区群众发放了图文并茂的宣传材料。

路南社区志愿服务活动使社区群众对非法集资的多种隐蔽手段有了进一步的认识，进一步增强了社区群众防范非法集资的意识，营造了抵制非法集资齐





参与的社会氛围。

图 5-6 江苏财会职业学院“乡村金融顾问”现场合照

## 【案例 22：江苏财会职业学院宣讲进社区普法套餐干货满满】

12 月 1 日，江苏财会职业学院三位法学教师来到花果山街道，为该街道 80 名基层工作者带来了一场干货满满的“普法套餐”。“宪法在社区治理中发挥的作用是什么？”“如何让社区居民懂法、用法？”，面对基层工作者的困惑，党员教师王琚用饱满的热情、生动的语言梳理了宪法在社区治理法治化过程中的必要性。基层工作者更应该亮出党员身份，坚定法治信仰，积极贯彻落实习近平法治思想，提高自身法治素养和法治意识，将法治思维融入到社区治理现代化中”。刘永智、潘婷两位老师从民众最关心、最棘手的法律困扰着手，立足连云港基本市情，剖析一个个鲜活的法治实例，深入浅出地宣传有关宅基地改革、村规民约建设以及城乡医保等法律法规知识。

三位老师用鲜活的案例、朴实的语言、生动的讲解，将法律知识送到了“寻常百姓家”，打通了普法宣传的最后一公里。现场的每一位基层工作者听得认真、记得仔细，整场宣讲气氛活跃。孙思是一位具有多年工作经验的基层工作者，近日来接连接到多起关于宅基地改革的咨询，这次的宣讲让他找到答案。他说：“作为一名基层工作者，更应该做一个‘法治明白人’，坚定法治信仰，以法为鉴，与法同行。”

此次普法进社区是江苏财会职业学院“宪法宣传周”主题活动之一，更是学校党史学习教育以来“以实际行动和人民群众想在一起、干在一起”的生动映照。学校将继续发扬专业特色、育人本色、服务底色，精准对接群众社区需求，将法律知识送到每一位居民心里，让更多居民知法懂法守法用法，用法治护航每一位居民的美好生活。



图 5-7 江苏财会职业学院经济法王珺老师现场宣讲法律知识

## 5.5 具有本校特色的服务

学校深入贯彻落实职业教育大会精神，切实做到学历教育与职业培训并举并重，服务技能型社会建设，秉承“公益为先”的理念，多措并举开展继续教育。

2022 学年招收自学考试新生 100 余人，成人本科新生 400 余人。与市财政局联合成立财会人才实训基地，举办行政事业单位财会人员系列培训项目。与行业企业合作，为企业人员开展素质提升、党政教育等专题培训项目。在以往社会培训项目的基础上开发了部分培训专题，梳理出 17 项精品课程，4 项乡村振兴特色课程，同时积极开展面向高校毕业生、退役军人、残疾人等重点人群的就业创业培训。大力开展社区老年教育培训，通过线下线上开展的各类技能和培训人次近 13000 人，培训学时总计 2000 余学时。克服疫情





影响，承接财政局、人社局各类社会化考试 7 项，服务社会考生近 30000 人次，得到了本地各行业部门的高度认可。

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	6011	6588	
2	毕业生就业人数	人	1442	1242	
	其中：A 类：留在当地就业	人	559	630	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	89	122	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	971	1203	
	D 类：到大型企业就业	人	72	14	
3	横向技术服务到款额	万元	31.48	98.92	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	
4	纵向科研经费到款额	万元	2.30	7.15	
5	技术产权交易收入	万元	0.00	0.00	
6	知识产权项目数	项	36	39	
	其中：专利授权数量	项	36	15	
	发明专利授权数量	项	2	1	
	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00	
7	非学历培训项目数	项	34	70	
	非学历培训学时	学时	892.00	2051.00	
	非学历培训到账经费	万元	226.00	31.00	
8	公益项目培训学时	学时	68.00	1923.00	

学校 2022 年在校生数比 2021 年增长了 577 人，从毕业去向看毕业生留在当地、到西部地区和东北地区就业的人数也有所提高，由于本校学生多为省内招生，因此留在当地学生较多。服务贡献整体水平有较大提升，横向科研经费到款额和非学历培训服务等指标数均高于 2021 年，反映出学校更加重视科研技术研发、服务能力提升的总体趋势。

## 6.政策落实质量



## 6.1 国家、地方政策落实

加强思想政治工作教师队伍建设。落实省委教育工委省教育厅立德树人重点任务清单及高校思想政治工作重点任务清单要求，和主管部门充分沟通，申请调整增加思政课专任教师及专职辅导员招聘计划，在与思政课教学内容相关的学科以及专业相近的教师中遴选优秀教师进行系统培训后加入思政课教师队伍。截至 2022 年底，学校专职思政课教师和学生比例为 1:286，专职辅导员和学生比例为 1:164。

6.1.1 落实有关教师编制管理政策。根据省人力资源和社会保障厅相关要求，制定《江苏财会职业学院校内人才流动配置工作方案》，对与学校正式签订劳动合同的有关长期聘用人员，在学校岗位允许范围内办理调配手续，2022 年有 6 位教师纳入事业编制管理。

6.1.2 加快解决编外辅导员进编。根据《省教育厅省人力资源和社会保障厅关于加强高等学校专职辅导员配备工作的通知》，制定《江苏财会职业学院专职辅导员纳入事业编制管理综合考核暂行办法》，2022 年有 1 位考核优秀的专职辅导员纳入事业编制管理。有 1 名符合社会公开招聘条件的在职辅导员通过了 2022 年公开招聘，解决了编制问题，截至 2022 年底全校专职辅导员纳入事业编制管理比例已达 100%。

6.1.3 深化职称评审改革。根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》和《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等文件精神，进一步加大职称评审评聘制度改革步伐。一是坚持“立德树人、师德为先”，把思想



政治素质和师德师风摆在首位，建立健全以能力、业绩和贡献为导向的科学的职称评聘体系；二是坚持以“代表性学术成果”“量化积分制”为突破口，构建起教学为主型、教学科研型、专职思想政治教师型、专职辅导员型等的职称评审体系；三是按照教师分类管理的原则，修订完善专业技术岗位晋升条件，健全层级设置，完善职称评价标准。

### 【案例 23：会计学院创新绩效二次分配方式，全方位调动教师工作积极性】

为营造会计学院公平公正的工作氛围，加强会计学院在教学、科研及社会服务及学生管理等方面的工作，全面调动全院教师的工作积极性和创造性，充分发挥绩效二次分配的激励作用，会计学院结合年度考核结果、高质量发展指标以及职称评审要求，细化、量化各项工作指标，制定的绩效二次分配方案，促进全员积极性的激发。

对学院管理岗位中的中层干部人员基本系数的设计按照不高于学校的规定进行赋权；对综合科、学生办工作人员考虑他们的工作量及工作强度，在系数 1 的基础上有所浮动，比如 2021 年按 1.05；对专任教师和辅导员在 1 之下浮动，如 2021 年采用 0.9。在系数调整项目上，主要结合高质量考核指标、职称评审要求及人才培养需要，在教学、科学研究、社会服务等方面细化、量化考核指标，对各指标根据重要性进行赋权。坚持按劳分配、效率优先、兼顾公平，建立按工作量和业绩取酬的绩效二次分配方案。分配在公平、公正的基础上，拉开分配档次，激励先进，鞭策后进，全面调动全院员工积极性。

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15600.00	11486.10	
2	年财政专项拨款	万元	2284.15	5665.11	
3	教职工额定编制数	人	168	168	
	教职工总数	人	314	375	
	其中：专任教师总数	人	270	324	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18.70	151.00	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18498.00	153750.00	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	52.20	13.90	
6	年实习专项经费	万元	13.98	7.11	



其中：年实习责任保险费	万元	2.53	1.49	
-------------	----	------	------	--

## 6.2 学校治理

学校党委持续推进学校体制机制改革，坚持和完善中国特色现代大学制度，提升治理能力，增强发展内生动力，在推进高职院校治理体系现代化进行了有益的探索和实践。

高校治理能力的现代化，取决于党委能力的现代化。学校在探索大学治理体系的过程中，始终坚持党对学校工作的全面领导，完善以党的领导为统领的内外部治理结构。

6.2.1 增强政治引领力，坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校始终把握“集体领导、科学决策、分工负责”三个关键点。校党委履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作。形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局；坚持新时代党的组织路线，选好配强各级领导班子和领导干部，选配管理能力强的干部到领导岗位上；充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。

6.2.2 学校发挥学术组织和群团组织作用，创造良好的办学生态环境。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，又充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，学校通过会议，任务布置，研讨，文件解读，宣讲，奖惩等方式，启迪学



校多元主体在具体的学校工作中达成共识。全校上下在合作互动的思维意识上考虑集体的公共论题，在学校内部治理过程中，形成“重叠共识”和约定俗成的规范。

6.2.3 建立责任分担机制，形成共治局面。传递信任，激发活力，释放教师、职工、学生的积极性和创造力。学校鼓励教师除了教书育人的工作之外，通过教代会等组织有效参与学校治理并提升参与效率。学校拓宽学生参与治校途径，为学生创造参与学校治理的机会。在学生中建立学生会、大学生社区中心、学习自助社团等自治组织，让学生组织在学生维权、学生公共利益诉求、学生自治、校内各种矛盾调停、冲突化解和消解方面发挥积极作用。

6.2.4 成立校友总会，全体校友同心同力同行。校友总会的成立为母校与校友之间搭建了温馨、高效的互动平台，形成了共建共享共赢，共建校友文化及命运与事业发展共同体。广大校友在学校建设中，积极助力母校与社会的深度互动关系，在 22 年校园疫情防控期间积极捐款捐物，共同凝聚出母校建设应用技术型大学的强大合力。

**【案例 24：江苏财会职业学院充分发挥校友会作用，助力学校中心工作】**



## 江苏财会职业学院

江苏财会职业学院紧紧围绕打造母校与校友发展“命运共同体”工作目标，依托“三平台”建设，充分发挥校友会作用，助力学校中心工作发展。一是加强思想引领平台建设。该院坚持依法依规规范办会，不断完善校友会规章制度，把加强校友的思想引领放在首位，持续完善校友会网站建设，及时展示校友会最新动态，推进各分会的交流与共享，不断增强组织凝聚力。二是着力搭建共享共建的合作平台。学校在招生就业、“三全育人”、人才引进以及校地合作等中心工作引入校友力量，通过道德讲堂、访企拓岗、校友捐赠、校企合作等形式，全力推进提升校友和学校的合作层级。三是积极搭建校友文化建设平台。构建校友与学校联系的直通车，充分利用学校开学典礼、毕业典礼、学术研讨等重要活动节点，邀请校友返校；在学校官微等新媒体平台设立优秀校友风采专题，扩大校友和校友企业影响；探索完善校友工作表彰机制，激发校友参与学校事业发展内生动力。通过“三平台”的建设，该院与 20 家校友企业达成校企合作协议，形成“发展共谋、平台共建、资源共用、人才共育”的良好局面。各地校友积极投入到学校各项事业发展中，累计为校史馆建设、学校疫情防控捐资捐物近百万元。

图 6-1 江苏财会职业学院各地校友驰援母校疫情防控工作





图 6-2 优秀校友王海嫻女士出席 2022 级新生开学典礼并致辞

## 6.3 质量保证体系建设

### 6.3.1 建立质量管理控制体系

融合诊改机制与数据治理，在实践中不断完善学校质量管理控制体系。建立了校级督导、院级督导、学生信息员三级教学监控的组织体系，加强质保专员、内部审核员、教学督导员三支队伍建设并带动师生全员诊改，完善自我诊改、内部审核、管理评审、外部审核机制，涵盖教学管理、教学监测、教学评价、教学反馈等环节。坚持“督导结合、以导为主、过程监控、精准督导、全面评价”，实现对教师的全覆盖。学生信息员由各班学生代表组成，按照《信息员管理办法》开展工作，及时、准确、全面、客观地反映教学情况，为改进教学提供重要参考。

### 6.3.2 坚守日常课堂教学阵地

坚持教学常规检查，利用教室教学视频监控系统，对教学情况进行实时监控，发现问题及时通报整改，坚持“日巡检、日通报、月总结”常规检查制度。坚持“推门听课”，



采取“教师互相听、系部全面听、校级抽检听、领导随机听”等方式，全面了解教师的上课情况，听课评价作为考核教师的重要依据。

(1) 构建教学多维评价机制。学校根据职业院校内部质量保证体系诊改工作要求，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针坚持专项检查监控，聘请校外专家参与人才培养方案制定（修订），对教学能力测试、教学档案整理、教学比赛、毕业论文等工作进行专项检查，保证教学重点环节的质量。坚持期初、期中、期末阶段性检查教师的教学材料、教学进度、作业及试卷情况等。期末采用学生测评、同行测评、督导测评、教学常规四个指标考核教师教学质量，考核结果与教师待遇挂钩。

(2) 培育现代质量文化。使用校内质量监控运行平台和督导评教平台诊改运行的信息平台，实现对人才培养全过程的及时、持续、有效的监测和诊断及人才培养质量关键数据的主动预警，形成自我约束、自我发展的常态化诊改运行机制，实现诊改工作与日常工作深度融合，为学校科学决策提供重要依据不断提升人才培养质量，促进学校内涵式、高质量发展。



图 6-3 学校组织学生信息员培训现场

## 6.4 经费投入

2021 年度学校取得总收入为 16542.36 万元。其中，一般公共预算财政拨款收入 13232.15 万元，占学校总收入的 79.99%；事业预算收入 3112.07 万元，占总收入的 18.81%；其他预算收入 104.39 万元，占总收入的 0.63%。2021 年，学校实际总支出为 16547.70 万元。学校注重教学日常经费投入，加大内涵建设投入力度，在教学资源建设、专业建设、实习实训、教学团队建设等方面支出较上年均有大幅度提升，为教学、科研等各项事业高质量发展提供充足的经费保障。

### 【案例 25：打造“四维融通”质量保障体系 铺设“匠心筑梦”成长成才路】

江苏财会职业学院贯彻落实中央、省委省政府决策部署，以充分适应区域经济发展和技术进步对高素质技术技能人才的时代需求为逻辑起点，坚持文化素质与专业技能并重，育训并举、多元融通，着力培养独具匠心的高素质技术技能人才。

一是坚持专业导向与职业导向融通，体系对接，引领专业发展。学校立足区域经济社会发展和自身办学特色，建立健全专业动态调整机制，优化完善人才培养结构体系。系统实施人才需求分析、岗位能力剖析，促进职业技能标准与专业



教学标准动态匹配。基于岗位能力特点与专业集群发展思路，全面推进校内专业群覆盖。深化“底层共享、中层分立、高层互选”模块化、递进式课程建设，通识教育体系与实践教学体系，双线进阶，引领专业发展走向纵深。

二是坚持专业教师与企业导师融通，双元共育，提升育人能力。依托产业学院、教师发展团队、工匠工作室等建设载体，外引内培，着力打造一支专兼结合、教导同举、共研共育、青蓝相继的师资队伍。校企双元深度融合，共同制定人才培养方案与课标，共同开发教材与课程，共同建设实训与实习基地，共同评价与改进课程，以源头之水激活育人动能。

三是坚持文化素质与专业技能融通，育训并举，促进德技并修。聚焦文化素质与专业技能要求，深入推进“岗课赛证”融合育人。建立健全“校赛—省赛—国赛”三级竞赛育人机制，以技能大赛、创新创业大赛、文艺作品比赛作为检验教育教学质量的试金石。开展“技能竞赛周”“文化弘扬节”“专业服务志愿计划”等特色活动。赋之以术，授之以道，培养全面发展的复合型技术技能人才。

四是坚持管理服务与学习生活融通，网格联动，实现三全育人。成立“一站式”学生社区，将思政力量、管理力量、服务力量注入到教育管理服务学生一线，强化学生社区网格化服务与管理。打造“七彩书院”育人载体，组建七彩专题工坊，教师引导、学生主导，持续打造红色品德、黄色劳动、绿色身心、蓝色审美等七彩育人品牌，引领学生树立正确的世界观、价值观和人生观。

通过长期的探索与实践，学校业已形成文化技术融合、修德修技并重的综合育人模式，着力培养高素质技术技能人才。

通过一系列卓有成效的教学改革，学校师生踔厉奋发、笃行不怠，不断刷新着在全国、全省技能大赛的历史成绩。2022年，该院共荣获全国职业院校技能大赛一等奖第一名1项，三等奖1项；全省职业院校技能大赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖9项。“五心育人”高素质技术技能人才培养模式获江苏省教学成果二等奖；融专业、党史、美育及社会实践于一体的红色话剧展演等系列活动，育人育心、培根铸魂，引起社会热烈反响。1名教师获评江苏省教学名师，1门课程入选国家在线精品课程，内涵建设实现历史突破。立足专业支农，组建财税审计、电子商务、市场营销、乡村治理4支服务队，举办乡镇财会、新农人电商培训，全年共组织3000余人次参加学习，服务地方区域发展的水平与效力显著提升。《人民日报》《新华日报》以及“学习强国”“江苏财政”“江苏教育”等主流媒体平台对相关事迹进行了宣传报道。问鼎国赛创佳绩，得到市委市政府主要领导批示认可。



下阶段，学校将更加紧密地跟踪产业和行业发展趋势，按照人才培养规律、职业教育规律，科学构建满足学生需求、符合职教特色的高素质技术技能人才培养体系，着力营造“人人皆有舞台、人人尽展其才”的生动局面，为区域经济社会发展输送更多能工巧匠、大国工匠。

## 7.挑战与展望

### 7.1 面临挑战

经济转型与产业结构调整对学校专业布局提出新要求。“十四五”时期，国家经济步入新发展阶段，经济社会与产业发展呈现出新的发展趋势，学校的专业建设如何适应不断变化的产业要求和社会需求，建设“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”的专业，如何打破原有专业结构格局，将成为学校“十四五”期间改革发展的重要任务。

同层次院校竞争对学校未来发展提出新考验。随着省对高校综合考核工作的深入推进，高职院校之间的竞争日趋激烈。“十四五”期间，学校如何在新一轮的竞争中触底反弹，如何在现有发展基础上实现特色、创新发展，打造具有学校品牌的高职办学模式显得至关重要。学校在“十三五”期间虽然取得了较大成绩，但总体上距省内同层次高水平高职院校尚有较大差距。学校在未来五年发展过程中，既要努力追赶省内高水平高职院校，也要迎接省内其他高职院校的冲击与挑战，在竞争与合作的环境中实现高质量发展。

职业教育认可度不高对学校办学提出新挑战。受传统观念影响，职业教育的社会地位不高，劳动力市场供给与需求存在明显差距，“招工难”和“就业难”问题同时存在，技能劳动者比例偏低且结构不合理，高技能人才严重缺乏，就



业结构性矛盾突出。如何按照行业企业需求培养高素质创新型技术技能人才、如何提高就业质量、如何办出与家长期望相匹配的职业教育将是学校未来五年面对的重要课题。

## 7.2 未来展望

### 7.2.1 职业教育发展出现新形势

2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，标志着我国职业教育高质量发展迈入了新的历史阶段，职业教育评价亟须适应新时代与高质量发展的双重需求。国家密集发布了一系列推动职业教育发展的政策文件，对大力支持职业教育发展，以及职教地位、办学主体、培养目的、财政支持、未来发展方向等方面进一步明晰，职业教育进入了新的发展阶段，为学校发展提供了更加广阔的前景。

### 7.2.2 地方经济发展赋予新契机

连云港具有基础设施与特色产业发展并重的优势，随着长三角一体化、江苏自贸区等项目的稳步推进，经济发展步入了快车道，“建设大港口、构建大交通、推动大开放、发展大产业、城市功能品质大提升、实现大发展”的思路举措正在不断落地落实，为学校发展提供了更加广阔的空间。

### 7.2.3 学校发展瞄准新目标

学校“十四五”事业发展规划制定了建设应用型本科的目标，下一步全校上下将紧紧围绕这一目标，以“解放思想、实事求是、改革创新、实干担当”为指导，深化体制机制改革，推进治理能力和治理体系现代化；以市场为导向，加强



校企合作,强化产教融合发展,推动校企长期稳定合作;围绕企业发展需求培养人才服务行业产业发展,根据我国职业教育发展现状和人才需求标准,着力建设相适应的高水平专业群;聚焦高端产业和产业高端,主动建设一批高水平、高质量的专业标准、课程标准;健全完善政策落实体系,为我校职业教育体系建设提供制度保障,推动我校职业教育更快发展。



表 1 计分卡

名称：江苏财会职业学院(14542)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2085
2	毕业去向落实人数	人	1897
	其中：毕业生升学人数	人	643
3	毕业生本省去向落实率	%	50.49
4	月收入	元	3958.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1553
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	283
	面向第三产业	人	1244
6	自主创业率	%	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	25.16

表 2 满意度调查表

名称：江苏财会职业学院(14542)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.86	650	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.25	650	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.38	650	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.62	650	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.68	650	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.92	650	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.61	350	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.25	300	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.64	150	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.23	75	问卷调查
5	家长满意度	%	96.00	300	问卷调查



表3 教学资源表

名称：江苏财会职业学院(14542)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.18
2	双师素质专任教师比例	%	90.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.48
4	教学计划内课程总数	门	292
		学时	56752
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	26
		学时	2560
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3
		学时	208
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	31
		学时	4524
	在线精品课程课均学生数	人	583
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	92
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	22200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10629.17



表 4 国际影响表

名称：江苏财会职业学院(14542)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4
	接收国（境）外留学生人数	人	42
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：江苏财会职业学院(14542)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6588
2	毕业生就业人数	人	1242
	其中：A类：留在当地就业	人	630
	B类：到西部和东北地区就业	人	122
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1203
	D类：到大型企业就业	人	14
3	横向技术服务到款额	万元	98.92
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
4	纵向科研经费到款额	万元	7.15
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	39
	其中：专利授权数量	项	15
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0.00
7	非学历培训项目数	项	70
	非学历培训学时	学时	2051.00
	非学历培训到账经费	万元	31.00
8	公益项目培训学时	学时	1923.00



表 6 落实政策表

名称：江苏财会职业学院(14542)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11486.10
2	年财政专项拨款	万元	5665.11
3	教职员工额定编制数	人	168
	教职工总数	人	375
	其中：专任教师总数	人	324
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	151.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	153750.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	13.90
6	年实习专项经费	万元	7.11
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.49

